

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

меңгерушісі:  Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты жөні: Абдували Қасым

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі

Laureate service during captivity

Test: $K_{\text{test}} = 4.0$ (19.2%); $K_{\text{crit}} = 3.84$ (18.9%)

Биланснинг тарзи - тартиби. Биланснинг тарзи ва тартиби

[illegible]

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Төп: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Бейсембек Айзере

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру,сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын,заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз,кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді , жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Бекасыл Балым

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана бледі
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз,кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын бере білді
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі т іршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Бейсенбек Бекбарыс

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Сөздік қорын жалпылаушы мағналы сөздермен байыту	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылаушы сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-д, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц), анық айтуын қалыптастыру	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылаушы сөздерді түсінеді
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды ажыратады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жетек даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Серікбай Ахмет

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға жетілдіруді	Допты домалату, қиғын ату, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана біледі
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету	Әңгіме әңгімелерінің арнастарына өзінің көзқарасын білдіру	Гілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыра біледі
Ғылыми және танымдық дағдылары	3 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру	Жетілдірілген тапсырманы қалыптастыру, ой арқылы жеткізету	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қайшымен дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Қоршаған ортада жемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық қатынастарды түсінуге ықпал ету	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Өлімдіктер және олардың нәтижесі жетілдірілген тіршілік жайында біледі	Ересектердің еңбегі туралы біледі

*2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы*

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Бекжан Жандәулет

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жасары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен».)</i>
<i>Физикалық қасиеттері</i>	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Доппы домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
<i>Коммуникативтік дағдылары</i>	Кейінкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жаздылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып сөздік қорын байыту	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жаздылауыш сөздерді түсінеді
<i>Танымдық және зияткерлік дағдылары</i>	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тарихтарды біріктіру	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
<i>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</i>	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
<i>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i>	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы біледі

2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың әсеке даму картасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Жұмат Нариман

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-д, т-д, к-г, ф- в, с-з-ц), анық айтуын қалыптастыру	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру,сөзге қызығушылығын дамыту	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеуарқылы сопақ пішін қиюға үйрету.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдай біледі
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі т іршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Сарсенбек Ғаламат

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибулттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға үйрету.	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Сурет салу техникасын игерген	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Ересектердің еңбегі туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Әмірхан Дінмұхаммедәли

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру,сөзге қызығушылығын дамыту	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Рахимжанов Салих

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру	Өз- өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік оорына ендіру,сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын,заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	5-кедейін реттік санаудағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.	Конструктор бқліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеуарқылы сопақ пішін қиюға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Сурет салу техникасын игерген	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Көкөністер мен жемістерді ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жекпе даму картасы**

Түпс: Кіші «Балана» тәрби.

Баланың аты – жаны: Қайшыбай Рухна

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру; -жеке заттарын қолдану (бет орнамал сулағ, тарақ)	Допты домалату, қарын ату, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Өз- өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орнамал сулағ, тарақ)
Кommunikaтивтік дағдылары	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыра біледі
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргініштер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылының арнайы
Баланың және балық картасы**

Топ: Кіші «Балана» тобы

Баланың аты – жөні: Құрбанали Нұрсалин

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесі бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды бақылау нәтижесі бойынша дамыту (III деңгей - «жылқы», II деңгей - «артық», I деңгей - «тамақ»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. - жеке заттарын қолдану (бет орнамал сүзгі, тарау)	Қол мен аяқ қозғалыс үйлестіру, бой түзулігі дұрыс сапталу	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. - жеке заттарын қолдану (бет орнамал сүзгі, тарау)
Қоғамдық қатынастар бағыттары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру.	Тілдің қырқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік бағыттары	3 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық бағыттарының зерттеуіс әрекетінің дамуы	Пишіні, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды бағыттарды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқарлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.	Бағам өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Ерғазы Алихан

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданады
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын,заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра аруды бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерту	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер,ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді , жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі.

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Баланап» тобы.

Баланың аты – жөні: Молдабек Айдияр

Құзыреттіліктер	Бастанқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік қорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Сәкен Зере

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана біледі
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппараты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңселексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын бере біледі
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Мейрамбай Хадиса

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып сөздік қорын байыту	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Мұхажан Мариям

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қазыпта ұстап жүреді.	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүзгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру.	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппараты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қағамды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған доңғалексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді.	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды.	Балма өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Марат Асылым

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданады
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерту	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі.

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Топ: Кіші «Балапан» тобы.

Баланың аты – жөні: Марат Аслан

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік оорына ендіру,сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын,заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз,кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді , жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай бағдарламасының
менгерушісі  Мусаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай бағдарламасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Абдуқалық Алтын-ай
 Ғылым беру ұйымы ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келешініті тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүруге талпынады.	өкшеммен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді.		
Коммуникативтілікдағдылары	Сөздерге Едмбыстық Талдау жасайалмайды.	шығарма мазмұнын қайталап айту да сюжет желісінің реттілігін сақтайды		
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимилдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	II деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	

2024-2025 оқу жылғындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні Бахадыр Дария
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекжай бағабакшасы.
 Топ «Бүлдірші» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінігі тәрбие мен оқытудың үлгіні оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, оқумен, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арқанның, тақтадың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтілікдағдылары	Сөздер Елбыстық Талдау жасайалмайды.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жындарды бөліктерге бөлугежәне оларды қайта біріктіруге талпынады.	ені затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді.		
Әлеуметтік- эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, талас-сұрамаңы жауапкершілікпен орындайды.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	I деңгей «жоғары»;

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Бәлетен Айым
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы.
 Топ «Бүлдіршін» ортаны тобы

Құзарттықтер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түзету) (қазынжетексан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінкі тарбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында бағлыенген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланы даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, ескеуден, үшеуден жүреді, сросектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.	өкшмен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытта және қарғынды өзгертіп жүреді.	физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді және спорттық ойындардың срезжесірін сақтайды:	II-ортанғы деңгей
Коммуникативтік қабилдылары	Сөйлескенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	шығарма мазмұнын қайталап айту да сюжет жолсізін реттілігін сақтайды	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:	II-ортанғы деңгей
Танымдық және Зияткерлік қабилдылары	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «несінші?» сұрақтарынжақаратады, оларға дұрыс жауап ереді	5 көлеміндесанапайалады, сандардыретіменатайды, теңдікжәнеүлкенсіздіктурапмұндаулартае.		
Шығармашылық қабилдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі смыс қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді.	бейнесіетін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді	қазақ оюларынның бөлімтерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:	II-ортанғы деңгей
Әлеуметтік- эмоционалды қабилдылары қалыптастыру	өзекші мен мүмкіндіктерін сенімділігіжөк, сінбекжорлық пен жауапкершіліктіңианызын түсінеді	бала өзінін «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінін пікірін білдіреді, өзімен санасқанда, өзі күрметісетінді ұнатады	жолда жүру срезжелерін, қотамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің срезжелерін біледі:	II-ортанғы деңгей

2024-2025 оқу жылғындағы балалар дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Мырзахмет Айдар
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дип-Асыл-2» бөбекжай балалық басы.
 Топ «Бұршақ» ортаңғы тобы

Құрастырушылар	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (Маусым, тамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытушының үлгісі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	саят бір-бірімен, оқумен, үймен жүруге талпынбайды, сәтсіз белгімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сыймақтардың, арқаның, тақтадың, гимнастикалық скамьяның, борсенің бойымен теңе-теңдікті сақтап, жүреді.		
Коммуникативтік қабілеттері	Сөздерді Елжіреген Талау жасай алмайды.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауыспа сөздерді табады.	сөйлескенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету.	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік қабілеттері	Жиындарды бөліктіруге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	сәтсіз затты ұзындығы, сәтсіз және бейтәтті, жұмырдың бойынша салыстырады.	тәулік бөлімдерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі.	II деңгей
Шығармашылық қабілеттерінің дамуы	тәтті табиғат заттарының бейнесірін күрделі сәтсіз кимилер мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	бейнесірін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді.	жаңырауда кәуіпсіздік ерекшеліктерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.	I деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдық қабілеттері	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	отбасының сәтсіз мүшелерінің сәтсіз тұрады біледі, сәтсіз етуге қатысушылық танытады, танырманы жауапкершілікпен орындайды.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Қожантаев Амир
 Бйім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, есеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арканның, тақтайдың, тимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе- теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтілік дағдылары	Сөздерг Едыбыстық Талдау жасайалмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету;	I деңгей
Танымдық және Зияткердік дағдылары	Жындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.	II деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жоспар картасы
 Баланың аты-жөні: Қадірбек Бекарыс
 Бұйым беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2»
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құрылымы	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытушы ұлгісі оқу бағдарламасында бағдарланған күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, оқумен, үйге жүруге талпынбайды, сәтсіздік белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітпен аттан жүруге талпынады.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдымен, сапта бір-бірінің артынан, артуға бағытта, түрлі талпынуларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды.		
Коммуникативтік қабілеттері	Сөздерді Елбасылық Талдау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Эмоционалдық қабілеттері	Жылдардың бөліктеріне бөлу және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, санады ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.	түрлі бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық қабілеттерінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесін күрделі сөз қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	жасөспірімдермен сюжеттік композиция ларды сала алмайды.		
Әлеуметтік- эмоционалдық қабілеттері	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	I деңгей

2024-2025 оқу жылғындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні Құрманғазы Аяла
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай бағабакшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (ламытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (ламытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шараларламытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында бағдарланған күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысады	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды келертілер арқылы лақтырады және қағып алады.	аяқтың ұшыммен, тізесі жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алады	I деңгей «жотары»;
Коммуникативтіқабилділары	сөйлесгендезатесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, қонағыналысөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана алмайды,	бейнелген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады.	сөйлескенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету;	I деңгей «жотары»;
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажауаптады, оларғадұрысжауапбере алмайды	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;	I деңгей «жотары»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды.	жапсарда кәуіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;	II деңгей «жотары»;
Әлеуметтік- эмоционалдағдыларды қалыптастыру	өзкүші мен мүмкіндіктерінессейділігіжоқ, снбескормалық пен жауапкершілік тіпманызығыт үсінбейді.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді;	I деңгей «жотары»;

2024-2025 оқу жылындағы балалар дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Канат Тамирас
 Үйімі беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай бағалықшысы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазынажолтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралар(дамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Фонетикалық даму	сапта бір-бірден, оқуден, үйгеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүруге талпынады.	адақтың ұшымен, тісмені жоғары көтеріп, алдымен, сапта бір-бірінің артынан, артүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шаппан және бау қарқынмен жүгіруге талпынбайды.		
Коммуникативтікқабилеттер	Сөздері Елжібеыстық Тадау жасайалмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету;	I деңгей
Танымдық және Эстетикалық қабилеттер	Жұмыстарды белгілерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.	түрлік белгілерін ажыратып, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;	I деңгей
Шығармашылық қабилеттерін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі сәс қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	жекезаттардыңжәнеқосжеттіккомпозиция ларды сала алмайды.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.	II деңгей
Эмоционалдыққабилеттер қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді.	I деңгей

2024-20265 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Құрманәлі Ақжігіт
 Ғылым беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдірші» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, екеумен, үшеумен жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүреді	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қанып алады.	физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, сәттілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.	II- деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөйлескендезатесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көпмағыналысөздерді, синонимдер мен антонимдердіқолданады	Бейнеленген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	II- деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «неішінші?» сұрақтарынажауапатады, оларғадұрысжауапбереді	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі.	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады, шінара талпынады	II- деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі сөмс қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді.	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды.	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен жемілдейді.	II- деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзекші мен мүмкіндіктерінессейімділігіжоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы баға берушінің жеке даму картасы
 Бағаның аты-жөні: Қызылжар Асылжан
 Ғылым беру ұйымы ЖШС «Дип-Асыл-2» бөбекжай балалықшасы
 Топ «Бүгдірші» ортаның тобы

Құрылымдар	Бағаның бағалау нәтижесі Шаралар (адамдар, түсету) (қазықалған)	Аралықбағалау нәтижесі Шаралар (адамдар, түсету)	Қорытынды Бағалау нәтижесі Шаралар (адамдар, түсету) (Мәселе)	Қорытынды Мектеп кезеңіне тәріз мен оқытушы үлгісі оқу бағдарламасында бағаланған күтілетін нәтижелерге сәйкес бағаның даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, оқумен, үйге жүрету талпындайды, ерекшелік белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аспап жүрету талпындайды.	сызықтардың, арқанмен, тақтамен, геометриялық сәлеметімен, бөрененің бойымен ішінара терең- теңдікті сақтап, жүреді.		
Коммуникативтік қабілеттері	Сөздерді Еңбекшілік Талау жасайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күресі), сын есімдерді, етістіктерді, үйге, ерекшелік қозғалыстарды ішінара қолданады.		
Танымдық және Эстетикалық қабілеттері	Жаңадағы бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктірету талпындайды.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік тұрғы үлгілерді ажырата алады.	түрлі бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	I деңгей
Шығармашылық қабілеттері, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесін күресі сәлеметімен қимылдар мен қимылдар арқылы жеткізету талпындайды.	суреттерді қимылмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	жаңадағы кәсіптік ерекшеліктерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	I деңгей
Әлеуметтік- экономикалық қабілеттері	Туыстық байланыстарды түсіндету талпындайды	жолда жүру ерекшеліктерін, қозғалыс қолымен мінс-құлық мәдениетінің ерекшеліктерін ішінара біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Сәрсенбек ұлы Ғиберат
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2»
 Топ «Бүлдірші» ортаның тобы

Құрылғылықтар	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжолтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытуының ұлттық оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	өкшесен, аяқтың сыртың қырымен, адымдап, жүруді жүтірмен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді.	физикалық қасиеттері: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.	II- деңгей
Коммуникативтілік дағдылары	Сөздерг Едыбыстық Таппау жасайалмайды.	шығарма мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтайды	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	II- деңгей
Танымдық және Эмоционалдық дағдылары	Жынындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға не.	қарапайым байланысты орнатады, ішпінара талпынады	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесірін құрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	бейнесіейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Серік Зере
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралар(дамытушы, түзету (Маусымтамыз))	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруте талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүруте талпынады.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдыдап, сапта бір-бірінің артынан, зертүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқымен жүтіруте талпынбайды.		
Коммуникативтікқабдылары	Сөздерг Елмбыстық Талдау жасайалмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданууды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік қабдылары	Жиындаларды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруте талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуте талпынбайды.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық қабдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуте талпынады.	жекесзаттардыңжәнесюжеттіккомпозиция ларды саға алмайды.	жансырууды қауіпсіздік ережелерін саятқайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	I деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдықабдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.		

2024-20265 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Сұлтанәлі Амир
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл -2» бөбекжай бағлабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаңғы тобы

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шараларды дамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытушы үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.	өкішесін, аяқтың сыртқы қырымен, алымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді.		
Коммуникативтілік дағдылары	сөйлесімдік сөздерді, сын есімдерді, үстеулерді, көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	шығарма мазмұнын қайталап айту да сюжет желісін реттілігі сақтайды	сөйлесімдік сөздердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, өтістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «не үшін?» сұрақтарына жауап береді, оларға құрылым жауап береді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесі мен күрделі емес кимылдар мен қимылдар арқылы жеткізеді.	бейнесі мен заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді		
Әлеуметтік- эмоционалдық дағдылары қалыптастыру	өзекші мен мүмкіндіктерін есептеу жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанда, өзін құрметтенді ұнатады		

2024-2025 оқу жылындағы бағалау жүйесінің жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Сұлтанәлі Айша
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай бағалаушысы
 Топ «Бұлақшын» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытушы үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, сөзден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамьяның, бөрененің бойымен ішінара тепе- теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтік дағдылары	Сөздерг Елжиыстық Талдау жасайалмайды.	сөйлескенде сөйлесімдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.	сөйлескенде сөйлесімдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .	таулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қысқартып, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	I деңгей
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Жанабек Айлана
 Ғылым беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, оқумен, үймен жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттан жүруге талпынады.	сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара теңе- теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтік дағдылары	Сөздерді Елмыстық Таппау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде сәйкес алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі сурет кескімдер мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қысқартып, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.		
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Жұмат Жанбота
 Үйім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2»
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжестолған)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	салта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арқанының, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара теңе-теңдікті сақтап, жүреді .	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдымен, салта бір-бірінің артынан, артүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алады	I деңгей
Коммуникативтілікдағдылары	Сөздері Елвыбыстық Талдау жасайалмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.		
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиынцарды бөліктерге бөлугежәне оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, санадарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қысқаламамен, қаламамен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	жансыруда кәуіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	I деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктей мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Еркін Халиша
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-бағабакшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден атап жүруге талпынады.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алымдап, сапта бір-бірінің артынан, ертуірлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және бау қарқынмен жүгіруге талпынбайды.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алымдап, сапта бір-бірінің артынан, ертүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алады	I -деңгей
Коммуникативтік қабілеттері	Сөздерді Елжіреп, Таңдау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	II деңгей
Танымдық және Зияткерлік қабілеттері	Жыныстарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңсіз және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.		
Шығармашылық қабілеттерінің, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	жеке заттардың және сюжеттік композиция аларды сала алмайды.	жапсыруда кәуіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.	I-деңгей
Әлеуметтік- эмоционалды қабілеттері қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	I-деңгей

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Ертұй Медина
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай баллабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазынжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінігі тәрбие мен оқытушы үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, сөкеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе- теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтілік дағдылары	Сөздерг Елмыбыстық Таңдау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	II- деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	қазақ оюларының белгілерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді.	II- деңгей
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.	II-ортаның деңгейі

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Сұлтанғали Мелина
 Блім беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекжай баллабақшасы
 Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (Маусым, тамыз)	Қорытынды Мектеп кеңейіні тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, екеумен, үшеумен жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден атап жүруге талпынады.	аяқтың ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, алымдап, сапта бір-бірінің артынан, артүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүтуге талпынбайды.	физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.	II- деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөздер Елбыстық Таппау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	II- деңгей
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.	қарапайым сөзбен-сәтідарлық байланысты орнатады, шінара талпынады	II- деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	жекзаттардың жексе жоғеттік композиция яларды сала алмайды.	қазақ оюларының бөліктерін, өсімдік және геометриялық пішіндерден орнаестер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен жесімдейді.	II-ортанғы деңгей
Әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Тасболат Мейірман
 Ғылым беру ұйымы ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекжай бағабакшасы
 Топ «Бүлдірші» ортағы тобы

Құрыттылыттер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түсету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы,түсету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түсету (Мусымтамма)	Қорытынды Мектеп келісінші тәрбие мен оқытудың үлгіні оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтиже:жүрге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірімен, екеуімен, үшеуімен жүреді, сресектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітпен аттап жүреді.	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қаржында өзгертіп жүреді.	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік көрсетейді және спорттық ойындардың ерекшелерін сақтай алмайды.	I- деңгей
Коммуникативтікқабилеттары	Сөйлескенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, қопматғыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет жосынның реттілігін сақтайды	сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алмайды :	II-деңгей
Танымдық және Зияткершілік дағдылары	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанандыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажауапатады, оларға дұрыс жауап береді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға не.	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алмайды.	II- деңгей
Шығармашылық дағдыларыныңзерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесілерін күрделі сөмс қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді.	бейнесілерін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді	қазақ оқуларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасай алмайды, оларды кезектестіріп ретімен жеткізеді алмайды	I- деңгей
Элеуиеттік- эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру	Өз күші мен мүмкіндіктерін есеіміділігі жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын үсінеді	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанда, өзін құрметтегенді ұнатады	жолда жүру ерекшелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ерекшелерін білмейді шатастырады.	II- деңгей

2024-2025 оқу жылында бағалау дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Дәуренқызы Балауса
 Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бұлақшын» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытушының үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден аттан жүруге талпынады.	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе- теңдікті сақтап, жүреді.		
Коммуникативтік қабілеттері	Сөздері Елмыбыстық Талау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету:	I- деңгей
Танымдық және Зияткерлік қабілеттері	Жұмындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	II- деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.	:	
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.		

2024-2025-жылдагы бала дамуынын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөні: Оразали Осман
 Билим беруу уйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбеккай балабагышы
 Топ «Бүдүрүшүн» ортанта тобы

Кузуреттиктиктер	Бастапкы бакылау натижесиндеги Шаралар (дамытуушы,тузету) (казанжелтоксан)	Аралыкбакылау натижесиндеги Шаралар (дамытуушы,тузету)	Корытынды Бакылау натижесиндеги Шаралардамытуушы, тузету (Маусымтамыз)	Корытынды Мектеп келейинги тэрбие мен окутуудын уатли оку бадаларламасында белгиленген кутидетин натижелерге сейкес баланын даму денгейи
Физикалык даму	сапта бир-бирден, секеуден, ушеуден журуте талпынбайды, ерсекегин белгисмен токтап, козгалыс багытын озгертп, заттардын арасымен, жиптерден аттап журуте талпынады.	окшемек, аяктын сырткы кырымен, адымдап, журуде журтурумен, секирумен алмастырып, багытты және каркынды озгертпн журдей.		
Коммуникативтикдагылылары	Создерг Елыбыстык Талау жасайламайды.	шыгарма мазмунун кайталап айтууда сюжет жейсинин реттигин сактайды		
Танымдык және Зияткерлик дагылылары	Жинилдарды бөлйктерге бөлудежәне оларды кайта бйрктируте талпынады.	суреттерди кылкаламмен, кааламмен ишнара бояу тасилдерин бйкелд.		
Шыгармашылык дагылыларынын,зерттеу ис-арекетинин дамуы	тири табиятат заттарынын бейнесерин курдели емес кимылдар мен калыптар аркылы жеткизуге талпынады.	Бейнесейтин заттарды карайды, колмен устак зерттейд	жансыруда кууипсиздик ержелерин сактайды, жуумксты укыптылыкпен орындайды:	II денгей «жогары»;
Элеуметтик- эмоционалдыдагылыларды калыптастыру	Туыстык байланыстарды тузинуе талпынады	бала өзинин «Мен» бейнесин корсетей, ойын ашык айтады, өзинин пикирин билдиред, өзмен санасканды, өзін күрметтегенди унатады		

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Ерғұнбай Қауасар
 Үйім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Топ «Бүлдірші» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түсету) (қазанжелтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түсету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түсету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытушының үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара теңе- теңдікті сақтап, жүреді .		
Коммуникативтілік ағымдары	Сөзсерг Елнбыстық Талау жасай алмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын сөздерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.		
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды .	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	II- деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнесерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қылжаппамен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.		
Әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қотамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.	жолда жүру ережелерін, қотамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	II- деңгей

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Ермаз Айна
Білім беру ұйымы ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
Топ «Бүлдірші» ортаның тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп келесінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.	сызықтардың, арканның, тақтадың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе- теңдікті сақтап, жүреді.		
Коммуникативтіқағдылдары	Сөздер Елбұмыстық Тадау жасайалмайды.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады.		
Танымдық және Зияткерлік қағдылдары	Жұмындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды.	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады.	II- деңгей
Шығармашылық қағдылдарының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.	суреттерді қысқартып, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі.		
Әлеуметтік- эмоционалдыққағдылдарды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.	II- деңгей

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кенжеханұлы Ақназар
Білім беру ұйымы ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
Топ «Бүлдіршін» ортаның тобы

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды Бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусымтамыз)	Қорытынды Мектеп кезеңінің тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасына белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жігітерден атап жүруге талпынады.	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, алдымен, жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді.		
Коммуникативтік қабилеттері	Сөздерді Елдібыстық Талдау жасай алмайды.	шығарма мазмұнын қайталап айту да сюжет желісінің реттілігін сақтайды		
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге талпынады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыңтар арқылы жеткізуге талпынады.	бейнесіз заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.	II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды түсінуге талпынады	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы
меңгерушісі:  Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024– 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Арыстан Алипұр

Баланың туған жылы, күні: 08.07.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.	Ойын шартын сақтауды дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы таппақ өленді жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерін сахналауға баулу. қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру.	Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды кері санауға, апта күндерін ретімен айтуға дағдыландыру.	Апта күндерін реттілікпен айтуға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жаңа түстер және реңктерді шығаруды, ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру.	Ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру. Сюжеттік суреттер салуға үйрету.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, ненің «дұрыс» н/е «дұрыс емес» екенін түсінуге дағдыландыру.	Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету. Үлкендерді сыйлауды үйрету		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Әбілхайыр Заңғар

Баланың туған жылы, күні:17.05.2019 ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бобекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі қарқынмен жүгіруді дағдыландыру	Спорттық, ұлттық ойындарда белсенділік танытуға дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі жеткізуді дағдыландыру.	Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды кері санауды, жылмезгілдері бойынша айларды ретімен айтуды дағдыландыру.	Апта күндерін,айларды реттілікпен атауға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруға, сюжеттік суреттер салуға дағдыландыру	Қазақ оюларының элементтерін салуға үйрету. Мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалануға дағдыландыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуге дағдыландыру.	Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Бекзат Айбар

Баланың туған жылы, күні:08.04.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бобекжай балабақшасы

Топ: «Гүлдер» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазап - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпап - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен, спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру	Ұлттық, спорттықойындарда шыдамдылыққа үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға; дыбыстарды сипаттауға үйрету; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету.	Өңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратуға, оларға дұрыс жауап беруге дағдыландыру	Апта, айларды ретімен атауға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу;	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуға үйрету. Ұжыммен бірге жұмыс істеуге дағдыландыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімін меңгертуге; табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету:	Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету. Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға дағдыландыру		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Бейсембек Ажар
Баланың туған жылы, күні: 18.04.2019ж
Білім беру ұйымы: ЖШС «NURSULTAN 7» балабақшасы
Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды үйрету; Қимылды ойындарда шапшандыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.	Қимылды ойындарда шапшандыққа үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету;	Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды үйрету;	Апта, айларды атай алу дағдысын қалыптастыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету.	Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге; өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелеуге үйрету	Өз күші мен мүмкіндерге сенуге үйрету		

2024– 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Дәурен Кенжеай

Баланың туған жылы, күні:23.02.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС « Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Өртүрлі қарқынмен жүгіруді дағдыландыру; эстафеталық ойындарға белсенділік танытуға дағдыландыру.	Эстафеталық, ұлттық ойындарға белсенділік танытуға дағдыландыру. Шыдамдылыққа үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуды; алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды, ертегілер ойлап шығаруды үйрету;	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды; ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;	10 га дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды, ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін үйрету;	Ою-өрнектердің элементтерін салу, сюжеттік суреттер салу дағдыларын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсініуін қалыптастыру;	Қауіпсіздік ережелерін атай алу дағдысын, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау дағдыларын қалыптастыру		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Жанакөв Асылжан

Баланың туган жылы, күні:04.06.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.	Эстафеталық ойындарда шыдамдылық танытуға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Өңгімелерді бірізді айтып бере алуға жаттықтыру, Сөздік қорын молайту.	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуға үйрету. Қазақ тіліне тән ұ, һ, і, ң дыбыстарын анық айтуға дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық пішіндерді және денелерді білуге және ажыратуға; ұжыммен жұмыс жасай білуге үйрету;	Апта күндері мен айларды ретімен атай алуға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды, суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды.	Ұжыммен бірге жұмыс істеуге дағдыландыру. Сюжеттік суреттерді салуға дағдыландыру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды дағдыландыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін білуді; тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге үйрету;	Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Жұмабай Бябіфатима

Баланың туған жылы, күні:30.06.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дип-Асыл 2» бобекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен, спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру;	Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеуді қолға алу; Өз ойын айта алуды, басқалардың пікірін тыңдай білуді үйрету.	Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйретуді жалғастыру	Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту;отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуге және сақтауға үйрету		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Абдуғаппар Әлинұр

Баланың туған жылы, күні: 28.12.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.	Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқуды; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруды дағдыландыру	Қазақ тіліне тән ә,і,ң,ғ,у,ұ,к,һ,ө дыбыстарын анық айтуды дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажыратуды үйрету	Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салуға дағдыландыру	Ұжыммен бірге жұмыс жасай алу дағдысын, қайшымен жұмыс жасауда ұқыпты пайдалану дағдысын, сюжеттік суреттерді салу дағдыларын қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Үлкендерді сыйлау дағдысын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Күмңсбек Нариман

Баланың туған жылы, күні: 22.02.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру		
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айта алуға дағдыландыру	Шығарманың мазмұнын қайталай алу дағдысын, рөлдердегі кейіпкерлердің ролін сомдай алу дағдыларын қалыптастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құруды; жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын қалыптастыру	10 көлеміндегі сандарды кері санау дағдысын қалыптастыру. Апта күндерін ретімен атауға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру	Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер,ел рәміздері, ҚР Президенті туралы білімдерін меңгертуге дағдыландыру	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын үйрету.		

2024– 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Кучушбай Айдарәли

Баланың туған жылы, күні: 15.02.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру,жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Спорттық, эстофеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық, ептілік көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру	Музыканың сипатына сәйкес қимылдар орындау дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік композицияларды жасау дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алуды, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алуды үйрету	Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.		

2024– 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Күптемір Азамат

Баланың туған жылы, күні:19.12.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Ойындарға қажет физикалық қасиеттерді: жылдамдық, ептілік дамыту		
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айта алуға дағдыландыру	Рөлдердегі кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, мимикасын беру дағдысын қалыптастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Тапымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Жиындарды бөліктерге бөлеуге және оларды қайта біріктіруге үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендірулі үйрету.	Қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруге үйрету.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін үйрету; өз ойын түсінікті жеткізуге дағдаландыру	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сену, еңбекқорлық пен жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Махмеджан Мая

Баланың туған жылы, күні: 31.05.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дия-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындар мен эстафеталық ойындада белсенділік танытуға дағдыландыру	Спорттық, ұлттық ойындарда белсенділік танытуға дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету;	Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г,ң, ұ, һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Апта күндерін,айларды реттілікпен атауға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету. Ұжыммен бірге жұмыс істеуге дағдыландыру	Қазақ оюларының элементтерін салуға үйрету. Мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалануға дағдыландыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғатты бақылауға ынтасын тудыру; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету	Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Нышан Ақжан

Баланың туған жылы, күні: 08.01.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық, ептілік көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Тапымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру	Музыканың сипатына сәйкес қимылдар орындау дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік композицияларды жасау дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алуды, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алуды үйрету	Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Мәкенова Сарвиноз

Баланың туған жылы, күні: 02.10.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дия-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық, ептілік көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету.	Музыканың сипатына сәйкес қимылдар орындау дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік композицияларды жасау дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін үйрету; өз ойын т.сінікті жеткізуге дағдаландыру	Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Рахметәлі Ерасыл

Баланың туған жылы, күні: 18.12.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дип-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; танертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру	Қимылды ойындарда шапшандыққа үйрету. Ойын ережелерін сақтауға үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	негізгі ойды дұрыс жеткізе алуға, өлеңді мәнерлеп жатқа оқуда жұмыс істеу	Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Сызықтарды салуды үйрету	Апта, айларды атай алу дағдысын қалыптастыру 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағаздан симметриялық пішіндерді киюды; түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға дағдыландыру	Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіруді, үлкенді сыйлау, таныта алуда жұмыс жүргізу	Өз күші мен мүмкіндерге сенуге үйрету Үлкенге сыйластық таныту дағдыларын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Серік Амира

Баланың туған жылы, күні: 02.09.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	негізгі ойды дұрыс жеткізе алуды, өлеңді мәнерлеп жатқа оқуға баулу; еркін диалог құруға дағдыландыру	Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін тура және кері қарай санауды бекіту. Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету	Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағаздан симметриялық пішіндерді кию; түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды дағдыландыру	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіруді, үлкенді сыйлау, таныта алуды дағдыландыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуге және сақтауға үйрету		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Серікбай Сұңғат

Баланың туған жылы, күні: 15.04.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Салауатты өмір салтының құндылығын түсіндіру	Эстафеталық ойындарда шыдамдылық танытуға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Негізгі ойды дұрыс жеткізе алады, өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды жұмыс істеу	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуға үйрету. Қазақ тіліне тән ұ, һ, і, ң дыбыстарын анық айтуға дағдыландыру.		
Тапымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету	Апта күндері мен айларды ретімен атай алуға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағаздан симметриялық пішіндерді кесу; түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салу, жана түстер шығару дағдыларын қалыптастыру	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіруді, үлкенге сыйластық таныта алуға үйрету Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атауды үйрету	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуге және сақтауға үйрету		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Сәрсенбай Ардақ

Баланың туған жылы, күні:19.09.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	Спорттық, эстофеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық, ептілік көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады, өлеңді мәнерлеп жатқа оқуды жұмыс істеу	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Тапымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету; жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды үйрету	10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуы үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағаздан симметриялық пішіндерді кию; түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды дағдыландыру	Музыканың сипатына сәйкес қимылдар орындау дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік композицияларды жасау дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіруді, үлкенді сыйлау, таныта алу дағдыларын қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Ғалымжан Кәусар

Баланың туған жылы, күні: 01.08.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде ширақтық танытуға баулу	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру		
Коммуникативтік дағдылары	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін білуге және оларды сақтауды үйрету Сөздік қорын дамыту	Шығарманың мазмұнын қайталай алу дағдысын, рөлдердегі кейіпкерлердің рөлін сомдай алу дағдыларын қалыптастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға және атауға дағдыландыру:	10 көлеміндегі сандарды кері санау дағдысын қалыптастыру. Апта күндерін ретімен атауға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелеу өнерінің түрлері туралы ұғымдары бар (кескіндеме, мүсіндеу, халық өнері). Ата-бабалардың тұрған үйлерін, тұрмыстық заттарды, ұлттық киімнің бөліктерін үйрету	Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктермен жануарларға күтім жасау керектігін әдістерін білуді жалғастыру	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын үйрету.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Рахимжанова Севара

Баланың туған жылы, күні:17.05.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Эстафеталық, ұлттық ойындарға белсенділік танытуға дағдыландыру. Шыдамдылыққа үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру	Ою-өрнектердің элементтерін салу, сюжеттік суреттер салу дағдыларын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алу, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алу үйрету	Қауіпсіздік ережелерін атай алу дағдысын, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау дағдыларын қалыптастыру		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Усербай Нұрислам

Баланың туған жылы, күні:07.04.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру.	Ойын шартын сақтауды дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы таппақ өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерін сахналауға баулу. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру.	Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды кері санауға, апта күндерін ретімен айтуға дағдыландыру.	Апта күндерін реттілікпен айтуға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жаңа түстер және реңктерді шығаруды, ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру.	Ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру. Сюжеттік суреттер салуға үйрету.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, ненің «дұрыс» н/е «дұрыс емес» екенін түсінуге дағдыландыру.	Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету. Үлкендерді сыйлауды үйрету		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Ақылбек Мереке

Баланың туған жылы, күні: 01.12.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде ширақтық танытуға баулу	Спорттық, эстофеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық, ептілік көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін білуге және оларды сақтауды үйрету Сөздік қорын дамыту	Қазақ тіліне тән ә, о, к, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға және атауға дағдыландыру:	10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелеу өнерінің түрлері туралы ұғымдары бар (кескіндеме, мүсіндеу, халық өнері). Ата-бабалардың тұрған үйлерін, тұрмыстық заттарды, ұлттық киімнің бөліктерін үйрету	Музыканың сипатына сәйкес қимылдар орындау дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік композицияларды жасау дағдысын қалыптастыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктермен жануарларға күтім жасау керектігін әдістерін білуді жалғастыру	Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Халил Гулназ

Баланың туған жылы, күні: 06.10.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен, спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру;	Спорттық, ұлттық ойындарда белсенділік танытуға дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеуді қолға алу; Өз ойын айта алуды, басқалардың пікірін тыңдай білуді үйрету.	Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйретуді жалғастыру	Апта күндерін, айларды реттілікпен атауға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді орындауға баулу	Қазақ оюларының элементтерін салуға үйрету. Мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалануға дағдыландыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;	Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.		

2024 – 2025оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.:Хасанов Умиджан

Баланың туған жылы, күні:11.11.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2»бөбекжай балабақшасы

Топ: “Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүру,жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Спорттық, ұлттық ойындарда белсенділік танытуға дағдыландыру		
Коммуникативтік дағдылары	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету	Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г,ң, ұ, һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Апта күндерін,айларды реттілікпен атауға дағдыландыру		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру	Қазақ оюларының элементтерін салуға үйрету. Мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалануға дағдыландыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алуды, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алуды үйрету	Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.		

2024 – 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Пірәлі Асылым

Баланың туған жылы, күні: 12.12.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды даярлық тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде ширақтық танытуға баулу	Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін білуге және оларды сақтауды үйрету Сөздік қорын дамыту	Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға және атауға дағдыландыру:	Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелеу өнерінің түрлері туралы ұғымдары бар (кескіндеме, мүсіндеу, халық өнері). Ата-бабалардың тұрған үйлерін, тұрмыстық заттарды, ұлттық киімнің бөліктерін үйрету	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отананың көрнекі жерлеріне ызығушылығын арттыру, өсімдіктермен жануарларға күтім жасау керектігін әдістерін білуді жалғастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуге және сақтауға үйрету		

ЖШС «Дин Асыл-2» Бабектің балабақшасы
менгерушісі:  Мусабеева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Адыллаев Саят

Туған жылы: 23.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	<i>ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:</i>	<i>Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.</i>	<i>Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету</i>	<i>Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі</i>
---	--	--	---	---

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Аман Аяла

Туған жылы: 07.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданады
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады

Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерту	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі.

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Әбілтай Асылым

Туған жылы: 14.03.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.

Танымдық және зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Есенбек Асылым

Туған жылы: 30.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдаланса біледі
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады

Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз,кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын бере білді
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі т іршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Ергеш Әлфия Туған жылы: 30.07.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)

Коммуникативтік дағдылары	<i>Сөздік қорын жалпылаушы мағналы сөздермен байыту</i>	<i>Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)</i>	<i>Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-д, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц), анық айтуын қалыптастыру</i>	<i>Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді</i>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<i>Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру</i>	<i>Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру</i>	<i>Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру</i>	<i>Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды ажыратады</i>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	<i>Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету</i>	<i>Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту</i>	<i>Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</i>	<i>Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады</i>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	<i>Көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру</i>	<i>Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету</i>	<i>Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі</i>	<i>Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады</i>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Жұмабай Айжұлыз

Туған жылы: 17.02.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана біледі.
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыра біледі
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Эстетикалық талғамды қалыптастыру, ой өрісін кеңейту	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық қатынастарды түсінуге ықпал ету	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Ересектердің еңбегі туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы
Баланың аты-жөні: Сатыбалды Рамазан Туған жылы: 07.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып сөздік қорын байыту	Заттар тобын білдіреді, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының,	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды

зерттеуіс әрекетінің дамуы			мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Керімхан Рамазан

Туған жылы: 21.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-д, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц), анық айтуын қалыптастыру	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.

Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға үйрету.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдай біледі
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Каюмов Мұхаммадали

Туған жылы: 02.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «томен»)
------------------------	---	---	---	--

Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеуарқылы сопақ пішін қиюға үйрету.	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Сурет салу техникасын игерген	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Ересектердің еңбегі туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы
Баланың аты-жөні: Қайратбек Ержігіт
Туған жылы: 28.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту,	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жозғары»);
------------------------	---	--	--	--

	<i>іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)</i>		<i>II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)</i>
Физикалық қасиеттері	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік қорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

2024 – 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Қойшыбай София Туған жылы: 08.04.2022

Құзыреттіліктер	Топ: Кіші «Балапан» тобы.	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту,	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша	Қорытынды (баланың даму деңгейі) сәйкес келеді:
------------------------	----------------------------------	---	---	--

	<i>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»</i>
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру	Өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5-кедейін реттік санаудағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.	Конструктор бөлшектерінен әртүрлі заттар құрастыра алуы бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің дамуы	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Сурет салу техникасын игерген	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығы танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі	Көкөністер мен жемістерді ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы
Баланың аты-жөні: Құрбанай Қайназар Туған жылы: 26.05.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. - жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. - жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыра біледі
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргінішілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бобекжасай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы
Баланың аты-жөні: Мұхтар Әбдірахман Туған жылы: 16.02.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дип-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Нұрлан Хансұлтан Туған жылы: 13.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданады
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуы бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерту	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Болме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Жаяу жүргіншілер үшін ерекшелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Болме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі.
---	---	--	--	--

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Саматқызы Айкөркем Туған жылы: 04.03.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік өорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі

Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Серік Ясина Туған жылы: 12.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана бледі
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп,	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі

			бұрыштарды және тараптарды біріктіру	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған доңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Сурет салу техникасын игерген	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын бере білді
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі т іршілігі жайында біледі	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Сламдинова Рузалина Туған жылы: 15.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жсоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
------------------------	--	--	--	---

Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)	Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып сөздік қорын байыту	Заттар тобын білдіре алады, балалар сөздік қорында жалпылауыш сөздерді түсінеді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру	Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді, жол белгісі туралы біледі

2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Тәңірберген Аянат Туған жылы: 12.04.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүлгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Қағаздан құрастыруға үйрету. Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және тараптарды біріктіру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерген	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында үйрету	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі

2024 – 2025 оқу жылына арналған

Баланың әсеке даму картасы

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бөбекәсай балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-әсоні: Торехан Хан Туған әсәылы: 07.05.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-әселтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей -«әсоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданады
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының әсәне ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдықәсәне зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша әсәне аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.	Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Заттарды үлгісі бойынша әсәне аталған саны бойынша санай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетініңдамуы	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдысын бекіту	Сурет салу техникасын игерту	Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі табиғат объектілері- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін бекіту	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді , жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы біледі.

2024 – 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы: «Дин-Асыл2» бабекзайы балабақшасы Топ: Кіші «Ботақан» тобы

Баланың аты-жөні: Тұрғанали Абу-бәкір Туған жылы: 22.01.2022

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жасары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүзгі, тарақ)	Қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау	Допты домалату, қазып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптасты. -жеке заттарын қолдану (бет орамал сүзгі, тарақ)
Коммуникативтік дағдылары	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету	Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік қорына ендіру, сөзге қызығушылығын дамыту	Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттарымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу дағдыларын қалыптастыру	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Қоршаған ортада әсемдікті қабылдауға үйрету	Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	Тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын танытады

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру;	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажыратып атауға үйрету	Жаяу жүргіншілер үшін ережелерді , жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру	Қыстап қалатын және жыл құстары туралы, оларды ажырата алады
---	---	--	--	--



Утверждено
ТОО ясли сад «Дин-Асыл 2»
Заместитель: Д.М. Мусабиев К.Н.

ТОО ясли сад «Дин-Асыл 2»

Индивидуальная карта воспитанников 2024-2025 учебного года

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Абдумаликов Билол

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок нуждается в дополнительной поддержке при выполнении двигательной активности. При выполнении основных физических упражнений недостаточно развиты координация и точность движений. Испытывает определённые трудности при ходьбе, беге, прыжках и удержании равновесия. Простые упражнения выполняет с помощью и после показа педагога. Ориентирование в пространстве и регулирование темпа движений нестабильны. Нуждается в систематических упражнениях, направленных на развитие	Ребёнок умеет выполнять основные двигательные упражнения. Сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков и сохранения равновесия. Выполняет простые упражнения с мячом, с интересом участвует в подвижных играх. Во время движений иногда нуждается в помощи или подсказке взрослого. Необходимо продолжать работу над развитием координации движений и повышением двигательной активности.	

		мелкой и общей моторики.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок нуждается в совершенствовании навыков общения со взрослыми и сверстниками. Выражает свои мысли короткими предложениями, отвечает на вопросы. Проводится индивидуальная работа, направленная на развитие словарного запаса, формирование диалогической речи и использование новых слов в повседневном общении.	Ребёнок умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Отвечает на простые вопросы, выражает свои мысли короткими фразами. Участвует в совместных играх со сверстниками, умеет обращаться с просьбой. В некоторых ситуациях испытывает трудности при полном выражении своих мыслей и активном участии в диалоге. Необходимо продолжать работу над обогащением словарного запаса, развитием связной речи и умением свободно выражать свои мысли.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур,	Ребёнок различает цвет, форму и размер предметов, простые задания выполняет с помощью взрослого. Навыки счёта,	Ребёнок имеет простые представления об окружающем мире. Умеет различать предметы по цвету,	

	используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	сравнения и группировки находятся на стадии формирования. Проявляет интерес к выполнению простых логических заданий, но в некоторых случаях нуждается в дополнительном объяснении. Индивидуальное направление развития: совершенствовать познавательную активность, развивать внимание и память, формировать навыки сравнения и группировки предметов, учить самостоятельно выполнять простые логические задания.	форме и размеру, выполняет простые задания. Навыки счёта находятся на стадии формирования, узнаёт основные геометрические фигуры. Простые задания на сравнение, группировку и соотнесение выполняет с помощью взрослого. В некоторых случаях нуждается в дополнительном объяснении при выполнении задания. Необходимо продолжать работу над развитием устойчивости внимания, памяти, логического мышления и познавательной активности.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Ребёнок хорошо устанавливает отношения со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками. Выражает свои эмоции и старается понимать настроение других детей. Соблюдает простые правила, выполняет инструкции взрослых и готов оказывать помощь. Индивидуальное направление развития:	Ребёнок старается взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Понимает простые правила в группе и старается их соблюдать. Игрет вместе со сверстниками, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять простые повседневные действия, в некоторых случаях	

	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	совершенствовать навыки социального взаимодействия, развивать умение правильно выражать свои эмоции, формировать навыки совместной деятельности со сверстниками и взаимопомощи.	нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции, однако в некоторых ситуациях испытывает трудности в их контроле. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, общения, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил в группе.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые	Ребёнок с интересом участвует в творческой деятельности. Активно выполняет работы по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Правильно подбирает цвета и умеет их сочетать. Старается выражать свои творческие замыслы через рисунок, лепку и различные материалы. Стремится выполнять задания аккуратно и самостоятельно. Индивидуальное направление развития: совершенствовать творческие способности, развивать воображение и эстетический вкус, предоставлять возможность свободно выражать свои мысли через творческую деятельность, формировать навыки	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. Выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и аппликации, следуя инструкциям взрослого. Различает основные цвета, старается изображать простые предметы и образы. Проявляет интерес к музыке, выполняет движения в соответствии с простой мелодией. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческих способностей, мелкой моторики и навыков самостоятельной	

	песни под аккомпанемент и без сопровождения	самостоятельной работы с различными материалами.	деятельности.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Абуталипова Мариям

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания находятся на стадии формирования. Простые упражнения выполняет по показу взрослого. Проявляет интерес к действиям с		

		мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, в некоторых случаях нуждается в дополнительной помощи при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, умения сохранять равновесие, ловкости и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может давать краткие ответы. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания, общается со сверстниками во время игры. В некоторых ситуациях испытывает трудности при полном выражении своих		

		мыслей и активном участии в беседе. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, повышению речевой активности, развитию связной речи и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок имеет простые представления о предметах и явлениях окружающего мира. Умеет различать предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые действия со счётом. Старается выполнять задания на сравнение, группировку и соотнесение с помощью взрослого. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы кратко. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке. Необходимо продолжать работу по развитию концентрации внимания, памяти, логического		

		мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые правила в группе и старается их соблюдать. Играет вместе со сверстниками, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять простые повседневные действия, в некоторых случаях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции, однако в некоторых ситуациях испытывает трудности в их контроле. Необходимо продолжать работу по дальнейшему развитию навыков самообслуживания, общения, эмоциональной регуляции и соблюдения правил в группе.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. Выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и аппликации по инструкции взрослого. Различает основные цвета, старается изображать простые образы. Проявляет интерес к		

	нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	прослушиванию музыкальных произведений, выполняет простые движения в соответствии с мелодией. При выполнении творческих заданий иногда нуждается в помощи взрослого и дополнительном объяснении. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческих способностей, мелкой моторики и навыков самостоятельной деятельности.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Амангелді Бекдияр

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
-------------------------	--	--	---	--------

Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок испытывает трудности при выполнении основных двигательных упражнений. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания сформированы недостаточно. При выполнении простых упражнений нуждается в помощи взрослого и многократном показе. Интерес к упражнениям с мячом нестабильный, наблюдаются трудности при бросании и ловле мяча. В подвижных играх участвует при поддержке взрослого. Координация движений и способность сохранять равновесие находятся на недостаточном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по развитию общей двигательной активности, координации движений, ловкости и формированию основных двигательных навыков.	Ребёнок уверенно и правильно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Активно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит и направляет мяч в цель. С интересом участвует в подвижных играх, соблюдает правила игры. Во время движений проявляет ловкость, быстроту и хорошую координацию. Охотно выполняет физические упражнения самостоятельно. Необходимо продолжать работу по поддержанию двигательной активности и совершенствованию сформированных физических навыков.	
-----------------------------------	---	--	---	--

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может на них отвечать. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения. Участвует в совместных играх со сверстниками, стремится к общению. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном и полном выражении своих мыслей, в процессе диалога нуждается в поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, повышению речевой активности и формированию навыков свободного общения.	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение, понимает обращённую речь и отвечает на вопросы полными предложениями. Умеет выражать свои желания, просьбы и мысли словами. Поддерживает небольшой диалог, проявляет инициативу в общении и участвует в совместных играх. Использует достаточный словарный запас, правильно строит простые предложения. Соблюдает правила общения, умеет слушать собеседника и выражать своё мнение. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи и совершенствованию коммуникативных навыков.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет простые представления об окружающем мире, различает предметы по цвету,	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об	

	осознание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	окружающем мире, умеет сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Уверенно различает основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Самостоятельно выполняет задания на сравнение, группировку и соотношение предметов. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет внимание, хорошую память и логическое мышление при выполнении заданий. Необходимо продолжать работу по расширению познавательных представлений, развитию самостоятельности и поддержанию интереса к познавательной деятельности.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает и старается соблюдать простые правила поведения в группе.	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательность и	

	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Участвует в совместных играх, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять повседневные действия, в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции и чувства, однако иногда испытывает трудности в их регулировании. Старается проявлять доброжелательность и оказывать помощь сверстникам. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил поведения в группе.	уважительное отношение к окружающим. Хорошо понимает и соблюдает правила поведения в группе. Умеет договариваться со сверстниками, делиться игрушками, соблюдать очередность и участвовать в совместной деятельности. Самостоятельно выполняет основные повседневные действия и соблюдает навыки самообслуживания. Умеет выражать и контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на различные ситуации. Проявляет заботу о сверстниках, готов оказать помощь и поддержку. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков самостоятельности, сотрудничества и эмоциональной саморегуляции.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, раскрашивании, лепке и аппликации. Выполняет творческие задания по образцу и инструкции	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно и с удовольствием выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и	

предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	взрослого. Различает основные цвета, старается самостоятельно выбирать цвета и создавать простые изображения. Проявляет интерес к музыке, выполняет простые движения в соответствии с характером мелодии. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческого мышления, мелкой моторики и самостоятельности в выполнении творческих заданий.	аппликации. Уверенно различает и использует основные цвета, создаёт простые изображения и проявляет инициативу в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет фантазию и интерес к созданию новых образов. С удовольствием слушает музыку, выполняет движения в соответствии с характером и темпом мелодии. Активно участвует в творческих занятиях, стремится доводить начатую работу до конца. Необходимо продолжать работу по развитию творческого мышления, воображения, мелкой моторики и самостоятельности.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Арыстан Омина

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при	Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Правильно выполняет упражнения по инструкции взрослого, проявляет самостоятельность и активность. Уверенно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит, катит и направляет мяч в заданную цель. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила и взаимодействует со сверстниками. Проявляет хорошую координацию движений, ловкость, быстроту	

		выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.	и выносливость. Необходимо продолжать работу по совершенствованию физических навыков и поддержанию высокой двигательной активности.	
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо	Ребёнок активно и охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает обращённую речь, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Свободно выражает свои желания, просьбы, чувства и мысли. Использует разнообразный словарный запас, составляет простые распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении, умеет слушать собеседника и соблюдать правила речевого взаимодействия. С удовольствием участвует в совместных играх и беседах со сверстниками. Уверенно вступает в контакт с окружающими и умеет договариваться в различных ситуациях.	

		продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.	Необходимо продолжать работу по совершенствованию связной речи, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной культуры.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Хорошо ориентируется в основных геометрических фигурах, выполняет простые математические задания и считает в пределах изученного материала. Самостоятельно сравнивает, группирует и соотносит предметы по различным признакам. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет хорошую память, внимание и логическое мышление. С интересом	

			выполняет познавательные задания, стремится к самостоятельному поиску решения. Необходимо продолжать работу по расширению кругозора, развитию познавательной активности и усложнению мыслительных операций.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.	Ребёнок имеет хорошие представления об окружающем мире. Уверенно различает предметы по цвету, форме и размеру, умеет сравнивать и группировать их по основным признакам. Отвечает на вопросы, понимает инструкции и самостоятельно выполняет большинство предложенных заданий. Владеет элементарными навыками счёта, может соотносить количество предметов с числом. Проявляет интерес к познавательным заданиям, умеет концентрировать внимание и запоминать необходимую информацию. При выполнении более сложных заданий иногда нуждается в небольшой помощи взрослого.	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя соизмерение рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием. Самостоятельно выполняет творческие задания, правильно использует цвета, формы и различные материалы. Проявляет фантазию и инициативу при создании своих работ, старается передавать собственные идеи и замыслы. Работает аккуратно, доводит начатую работу до конца. Может самостоятельно выбирать способы выполнения задания, при необходимости принимает небольшую помощь взрослого.	
--	---	---	---	--

	сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ахмад Ясин

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Свободно выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки. Развивать координацию движений и совершенствовать ловкость.		

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает простой диалог. Активно использует речь в повседневном общении, правильно понимает обращённую речь и инструкции взрослого. Проявляет интерес к общению, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения. В совместной деятельности охотно взаимодействует со сверстниками, умеет договариваться и принимать участие в общих играх. В большинстве ситуаций самостоятельно выражает свои мысли и чувства.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает		

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	предметы по цвету, форме, размеру и назначению. Умеет сравнивать, группировать и классифицировать предметы по основным признакам. Самостоятельно выполняет большинство заданий, понимает инструкции взрослого. Владеет элементарными математическими представлениями и навыками счёта. Может сосредоточиться на задании, запомнить и воспроизвести необходимую информацию. Проявляет любознательность, задаёт вопросы и стремится самостоятельно находить ответы.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в	Ребёнок легко адаптируется в коллективе, доброжелательно относится к взрослым и сверстникам. Соблюдает установленные правила поведения и нормы общения. Охотно участвует в совместных играх и различных видах деятельности, умеет сотрудничать и договариваться со сверстниками. Проявляет заботу, внимание и уважение к окружающим. Может		

	окружающей среде, природе	самостоятельно выполнять простые поручения и проявляет ответственность за свои действия. В конфликтных ситуациях старается находить мирное решение с небольшой помощью взрослого.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. С удовольствием рисует, лепит, выполняет аппликации и занимается конструированием. Самостоятельно выбирает цвета и материалы, проявляет фантазию и творческую инициативу. Может передавать свои замыслы в работе, старается создавать оригинальные и интересные композиции. Аккуратно выполняет задания, проявляет самостоятельность и доводит начатую работу до конца. С интересом осваивает новые способы и приёмы творческой деятельности.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Биали Абдулла

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и основные двигательные	Ребёнок с интересом принимает участие в физкультурных занятиях и подвижных играх. Выполняет основные движения в соответствии со своими возможностями: ходит, бегает, прыгает, бросает и ловит мяч. Некоторые упражнения выполняет самостоятельно, при более сложных движениях нуждается в помощи или подсказке взрослого. Навыки координации, равновесия и ориентировки в пространстве постепенно формируются. Старается соблюдать правила игр и выполнять движения правильно. Требуется дальнейшее развитие общей моторики, физической выносливости и	

		навыки	координации движений	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает	Ребёнок вступает в контакт со взрослыми и детьми, проявляет желание общаться. Понимает простые вопросы и инструкции, может отвечать на вопросы и выражать свои просьбы. В речи использует знакомые слова и простые предложения. Иногда испытывает затруднения в поддержании диалога и самостоятельном выражении своих мыслей. В совместных играх принимает участие, но может нуждаться в поддержке взрослого. Постепенно формируются навыки общения, умение слушать собеседника и соблюдать правила взаимодействия. Необходимо продолжать развивать активную речь,	

		навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.	словарный запас и навыки диалогического общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета, формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.	Ребёнок проявляет познавательный интерес, с удовольствием рассматривает окружающие предметы и задаёт простые вопросы. Имеет основные представления о цвете, форме, величине и количестве. Может находить сходства и различия между предметами, выполнять простые задания на классификацию и сравнение. Счётные навыки находятся на стадии формирования. При выполнении заданий старается быть внимательным, однако иногда быстро теряет концентрацию. Простые задания выполняет самостоятельно, при возникновении трудностей принимает помощь взрослого. Необходимо продолжать развивать	

			внимание, память, логическое мышление и умение самостоятельно находить решение.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.	Ребёнок проявляет интерес к общению со сверстниками. Участвует в групповых играх и совместной деятельности, однако в некоторых ситуациях нуждается в дополнительной поддержке при выражении своих мыслей и взаимодействии со сверстниками. С помощью взрослых соблюдает простые правила, постепенно учится ждать своей очереди и прислушиваться к мнению других. Формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми, умения свободно выражать свои мысли и взаимодействовать в коллективе.	
Развитие творческих навыков и исследовательской	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании,	Ребёнок с интересом участвует в творческих занятиях. Использует различные материалы и	

деятельности детей	осознание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	аппликации, лепке и конструировании. Простые творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при придумывании новых идей и доведении работы до конца.	инструменты в работе, старается проявлять самостоятельность. Может выразить свой замысел через рисунок, лепку или конструирование, но иногда испытывает затруднения при выборе идеи и способов её выполнения.	
---------------------------	---	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ергеш Айша

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и упражнения на равновесие. При выполнении некоторых упражнений нуждается в поддержке и напоминании взрослого. Постепенно развивает координацию движений, ловкость и выносливость.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо координирует свои движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет самостоятельность и стремление к физической активности.	

	ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками. Умеет выражать свои мысли и желания, отвечает на вопросы и поддерживает простой диалог. С интересом участвует в совместных играх и беседах, соблюдает правила общения и умеет слушать собеседника.	Ребёнок легко вступает в контакт с окружающими, проявляет инициативу в общении. Грамотно выражает свои мысли, использует в речи слова и простые предложения. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать других и поддерживать	

	употребляемых в повседневной жизни			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, группировку и классификацию предметов. Различает основные цвета, формы и величины, умеет устанавливать простые связи между предметами и явлениями. Проявляет любознательность и стремится узнавать новое.	Ребёнок активно участвует в познавательных играх и занятиях. Хорошо ориентируется в знакомых понятиях, умеет наблюдать, сравнивать и делать простые выводы. Проявляет самостоятельность при выполнении заданий, задаёт вопросы, интересуется окружающим миром и с удовольствием осваивает новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Умеет соблюдать правила поведения в группе, делиться игрушками и материалами, ждать своей очереди. Активно участвует в совместных играх и мероприятиях, проявляет заботу и уважение к окружающим.	Ребёнок уверенно взаимодействует с окружающими, легко включается в совместную деятельность. Умеет договариваться со сверстниками, учитывать мнение других и соблюдать общепринятые правила поведения. Проявляет самостоятельность,	

	движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		доброжелательность и готовность оказывать помощь другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей,	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки и работы из различных материалов. Проявляет фантазию, самостоятельно выбирает цвета и способы выполнения работы, старается доводить начатое дело до конца.	Ребёнок активно участвует в творческих занятиях, проявляет инициативу и воображение. Умеет самостоятельно придумывать простые творческие работы, передавать свой замысел через рисование, лепку, аппликацию и конструирование. С интересом экспериментирует с материалами и с удовольствием демонстрирует результаты своей работы.	

	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Жарылқасын Жасия

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
-------------------------	--	--	---	--------

Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок испытывает трудности при выполнении основных двигательных упражнений. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания сформированы недостаточно. При выполнении простых упражнений нуждается в помощи взрослого и многократном показе. Интерес к упражнениям с мячом нестабильный, наблюдаются трудности при бросании и ловле мяча. В подвижных играх участвует при поддержке взрослого. Координация движений и способность сохранять равновесие находятся на недостаточном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по развитию общей двигательной активности, координации движений, ловкости и формированию основных двигательных навыков.	Ребёнок уверенно и правильно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Активно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит и направляет мяч в цель. С интересом участвует в подвижных играх, соблюдает правила игры. Во время движений проявляет ловкость, быстроту и хорошую координацию. Охотно выполняет физические упражнения самостоятельно. Необходимо продолжать работу по поддержанию двигательной активности и совершенствованию сформированных физических навыков.	
-----------------------------------	--	--	---	--

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может на них отвечать. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения. Участвует в совместных играх со сверстниками, стремится к общению. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном и полном выражении своих мыслей, в процессе диалога нуждается в поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, повышению речевой активности и формированию навыков свободного общения.	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение, понимает обращённую речь и отвечает на вопросы полными предложениями. Умеет выражать свои желания, просьбы и мысли словами. Поддерживает небольшой диалог, проявляет инициативу в общении и участвует в совместных играх. Использует достаточный словарный запас, правильно строит простые предложения. Соблюдает правила общения, умеет слушать собеседника и выражать своё мнение. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи и совершенствованию коммуникативных навыков.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет простые представления об окружающем мире, различает предметы по цвету,	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об	

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	окружающем мире, умеет сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Уверенно различает основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Самостоятельно выполняет задания на сравнение, группировку и соотнесение предметов. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет внимание, хорошую память и логическое мышление при выполнении заданий. Необходимо продолжать работу по расширению познавательных представлений, развитию самостоятельности и поддержанию интереса к познавательной деятельности.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает и старается соблюдать простые правила поведения в группе.	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательность и	

	поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Участвует в совместных играх, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять повседневные действия, в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции и чувства, однако иногда испытывает трудности в их регулировании. Старается проявлять доброжелательность и оказывать помощь сверстникам. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил поведения в группе.	уважительное отношение к окружающим. Хорошо понимает и соблюдает правила поведения в группе. Умеет договариваться со сверстниками, делиться игрушками, соблюдать очередность и участвовать в совместной деятельности. Самостоятельно выполняет основные повседневные действия и соблюдает навыки самообслуживания. Умеет выражать и контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на различные ситуации. Проявляет заботу о сверстниках, готов оказать помощь и поддержку. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков самостоятельности, сотрудничества и эмоциональной саморегуляции.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, раскрашивании, лепке и аппликации. Выполняет творческие задания по образцу и инструкции	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно и с удовольствием выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и	

	оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	взрослого. Различает основные цвета, старается самостоятельно выбирать цвета и создавать простые изображения. Проявляет интерес к музыке, выполняет простые движения в соответствии с характером мелодии. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческого мышления, мелкой моторики и самостоятельности в выполнении творческих заданий.	аппликации. Уверенно различает и использует основные цвета, создаёт простые изображения и проявляет инициативу в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет фантазию и интерес к созданию новых образов. С удовольствием слушает музыку, выполняет движения в соответствии с характером и темпом мелодии. Активно участвует в творческих занятиях, стремится доводить начатую работу до конца. Необходимо продолжать работу по развитию творческого мышления, воображения, мелкой моторики и самостоятельности.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Женисбекқызы Нұрсамина

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.	Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Правильно выполняет упражнения по инструкции взрослого, проявляет самостоятельность и активность. Уверенно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит, катит и направляет мяч в заданную цель. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила и взаимодействует со сверстниками. Проявляет хорошую координацию движений, ловкость, быстроту и выносливость. Необходимо продолжать работу по совершенствованию физических навыков и поддержанию высокой двигательной активности.	

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.	Ребёнок активно и охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает обращённую речь, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Свободно выражает свои желания, просьбы, чувства и мысли. Использует разнообразный словарный запас, составляет простые распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении, умеет слушать собеседника и соблюдать правила речевого взаимодействия. С удовольствием участвует в совместных играх и беседах со сверстниками. Уверенно вступает в контакт с окружающими и умеет договариваться в различных ситуациях. Необходимо продолжать работу по совершенствованию связной речи, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной культуры.	
--	--	--	--	--

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Хорошо ориентируется в основных геометрических фигурах, выполняет простые математические задания и считает в пределах изученного материала. Самостоятельно сравнивает, группирует и соотносит предметы по различным признакам. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет хорошую память, внимание и логическое мышление. С интересом выполняет познавательные задания, стремится к самостоятельному поиску решения. Необходимо продолжать работу по расширению кругозора, развитию познавательной активности и усложнению	
--	--	---	---	--

			мыслительных операций.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.	Ребёнок имеет хорошие представления об окружающем мире. Уверенно различает предметы по цвету, форме и размеру, умеет сравнивать и группировать их по основным признакам. Отвечает на вопросы, понимает инструкции и самостоятельно выполняет большинство предложенных заданий. Владеет элементарными навыками счёта, может соотносить количество предметов с числом. Проявляет интерес к познавательным заданиям, умеет концентрировать внимание и запоминать необходимую информацию. При выполнении более сложных заданий иногда нуждается в небольшой помощи взрослого.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.	

	особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.	Самостоятельно выполняет творческие задания, правильно использует цвета, формы и различные материалы. Проявляет фантазию и инициативу при создании своих работ, старается передавать собственные идеи и замыслы. Работает аккуратно, доводит начатую работу до конца. Может самостоятельно выбирать способы выполнения задания, при необходимости принимает небольшую помощь взрослого.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Исламқызы Азалия

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при	Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Правильно выполняет упражнения по инструкции взрослого, проявляет самостоятельность и активность. Уверенно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит, катит и направляет мяч в заданную цель. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила и взаимодействует со сверстниками. Проявляет хорошую координацию движений, ловкость, быстроту	

		выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.	и выносливость. Необходимо продолжать работу по совершенствованию физических навыков и поддержанию высокой двигательной активности.	
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь; отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не	Ребёнок активно и охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает обращённую речь, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Свободно выражает свои желания, просьбы, чувства и мысли. Использует разнообразный словарный запас, составляет простые распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении, умеет слушать собеседника и соблюдать правила речевого взаимодействия. С удовольствием участвует в совместных играх и беседах со сверстниками. Уверенно вступает в	

	употребляемых в повседневной жизни	всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.	контакт с окружающими и умеет договариваться в различных ситуациях. Необходимо продолжать работу по совершенствованию связной речи, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной культуры.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Хорошо ориентируется в основных геометрических фигурах, выполняет простые математические задания и считает в пределах изученного материала. Самостоятельно сравнивает, группирует и соотносит предметы по различным признакам. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия.	

		и познавательной активности.	Проявляет хорошую память, внимание и логическое мышление. С интересом выполняет познавательные задания, стремится к самостоятельному поиску решения. Необходимо продолжать работу по расширению кругозора, развитию познавательной активности и усложнению мыслительных операций.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.	Ребёнок имеет хорошие представления об окружающем мире. Уверенно различает предметы по цвету, форме и размеру, умеет сравнивать и группировать их по основным признакам. Отвечает на вопросы, понимает инструкции и самостоятельно выполняет большинство предложенных заданий. Владеет элементарными навыками счёта, может соотносить количество предметов с числом. Проявляет интерес к познавательным заданиям, умеет концентрировать внимание и запоминать необходимую информацию. При выполнении более	

			сложных заданий иногда нуждается в небольшой помощи взрослого.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием. Самостоятельно выполняет творческие задания, правильно использует цвета, формы и различные материалы. Проявляет фантазию и инициативу при создании своих работ, старается передавать собственные идеи и замыслы. Работает аккуратно, доводит начатую работу до конца. Может самостоятельно выбирать способы выполнения задания, при необходимости принимает небольшую помощь взрослого.	

	исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Камил Көзайым

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
-------------------------	--	--	---	--------

Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и основные двигательные навыки.	Ребёнок с интересом принимает участие в физкультурных занятиях и подвижных играх. Выполняет основные движения в соответствии со своими возможностями: ходит, бегают, прыгает, бросает и ловит мяч. Некоторые упражнения выполняет самостоятельно, при более сложных движениях нуждается в помощи или подсказке взрослого. Навыки координации, равновесия и ориентировки в пространстве постепенно формируются. Старается соблюдать правила игр и выполнять движения правильно. Требуется дальнейшее развитие общей моторики, физической выносливости и координации движений.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции	Ребёнок вступает в контакт со взрослыми и детьми, проявляет желание общаться. Понимает простые вопросы и инструкции, может отвечать на вопросы и	

	персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.	выражать свои просьбы. В речи использует знакомые слова и простые предложения. Иногда испытывает затруднения в поддержании диалога и самостоятельном выражении своих мыслей. В совместных играх принимает участие, но может нуждаться в поддержке взрослого. Постепенно формируются навыки общения, умение слушать собеседника и соблюдать правила взаимодействия. Необходимо продолжать развивать активную речь, словарный запас и навыки диалогического общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток,	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета,	Ребёнок проявляет познавательный интерес, с удовольствием рассматривает окружающие предметы и задаёт простые вопросы. Имеет основные представления о цвете,	

	знает их характерные особенности	формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.	форме, величине и количестве. Может находить сходства и различия между предметами, выполнять простые задания на классификацию и сравнение. Счётные навыки находятся на стадии формирования. При выполнении заданий старается быть внимательным, однако иногда быстро теряет концентрацию. Простые задания выполняет самостоятельно, при возникновении трудностей принимает помощь взрослого. Необходимо продолжать развивать внимание, память, логическое мышление и умение самостоятельно находить решение.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и	Ребёнок проявляет интерес к общению со сверстниками. Участвует в групповых играх и совместной деятельности, однако в некоторых ситуациях нуждается в дополнительной поддержке при выражении своих мыслей и взаимодействии со сверстниками. С помощью	

	сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.	взрослых соблюдает простые правила, постепенно учится ждать своей очереди и прислушиваться к мнению других. Формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми, умения свободно выражать свои мысли и взаимодействовать в коллективе.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании, аппликации, лепке и конструировании. Простые творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при придумывании новых идей и доведении работы до конца.	Ребёнок с интересом участвует в творческих занятиях. Использует различные материалы и инструменты в работе, старается проявлять самостоятельность. Может выразить свой замысел через рисунок, лепку или конструирование, но иногда испытывает затруднения при выборе идеи и способов её выполнения.	

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Керимхан Гулзехра

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания		Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо координирует свои движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет самостоятельность и стремление к физической активности.	

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни		Ребёнок легко вступает в контакт с окружающими, проявляет инициативу в общении. Грамотно выражает свои мысли, использует в речи слова и простые предложения. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать других и поддерживать	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности		Ребёнок активно участвует в познавательных играх и занятиях. Хорошо ориентируется в знакомых понятиях, умеет наблюдать, сравнивать и делать простые выводы. Проявляет самостоятельность при выполнении заданий, задаёт вопросы, интересуется окружающим миром и с удовольствием осваивает новые знания.	

	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		Ребёнок уверенно взаимодействует с окружающими, легко включается в совместную деятельность. Умеет договариваться со сверстниками, учитывать мнение других и соблюдать общепринятые правила поведения. Проявляет самостоятельность, доброжелательность и готовность оказывать помощь другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные		Ребёнок активно участвует в творческих занятиях, проявляет инициативу и воображение. Умеет самостоятельно придумывать простые творческие работы,	

	особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения		передавать свой замысел через рисование, лепку, аппликацию и конструирование. С интересом экспериментирует с материалами и с удовольствием демонстрирует результаты своей работы.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Курбанбай Рахман

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок испытывает трудности при выполнении основных двигательных упражнений. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания сформированы недостаточно. При выполнении простых упражнений нуждается в помощи взрослого и многократном показе. Интерес к упражнениям с мячом нестабильный, наблюдаются трудности при бросании и ловле мяча. В подвижных играх участвует при поддержке взрослого. Координация движений и способность сохранять равновесие находятся на	Ребёнок уверенно и правильно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Активно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит и направляет мяч в цель. С интересом участвует в подвижных играх, соблюдает правила игры. Во время движений проявляет ловкость, быстроту и хорошую координацию. Охотно выполняет физические упражнения самостоятельно. Необходимо продолжать работу по поддержанию двигательной активности и	

		недостаточном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по развитию общей двигательной активности, координации движений, ловкости и формированию основных двигательных навыков.	совершенствованию сформированных физических навыков.	
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может на них отвечать. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения. Участвует в совместных играх со сверстниками, стремится к общению. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном и полном выражении своих мыслей, в процессе диалога нуждается в поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, повышению речевой активности	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение, понимает обращённую речь и отвечает на вопросы полными предложениями. Умеет выражать свои желания, просьбы и мысли словами. Поддерживает небольшой диалог, проявляет инициативу в общении и участвует в совместных играх. Использует достаточный словарный запас, правильно строит простые предложения. Соблюдает правила общения, умеет слушать собеседника и выражать своё мнение.	

	употребляемых в повседневной жизни	и формированию навыков свободного общения.	Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи и совершенствованию коммуникативных навыков.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет простые представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Стараются сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, умеет сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Уверенно различает основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Самостоятельно выполняет задания на сравнение, группировку и соотношение предметов. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет внимание, хорошую память и логическое мышление при выполнении заданий. Необходимо продолжать работу по расширению	

			познавательных представлений, развитию самостоятельности и поддержанию интереса к познавательной деятельности.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает и старается соблюдать простые правила поведения в группе. Участвует в совместных играх, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять повседневные действия, в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции и чувства, однако иногда испытывает трудности в их регулировании. Старается проявлять доброжелательность и оказывать помощь сверстникам. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил поведения в группе.	Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательность и уважительное отношение к окружающим. Хорошо понимает и соблюдает правила поведения в группе. Умеет договариваться со сверстниками, делиться игрушками, соблюдать очередность и участвовать в совместной деятельности. Самостоятельно выполняет основные повседневные действия и соблюдает навыки самообслуживания. Умеет выражать и контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на различные ситуации. Проявляет заботу о сверстниках, готов оказать помощь и поддержку. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков	

			самостоятельности, сотрудничества и эмоциональной саморегуляции.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, раскрашивании, лепке и аппликации. Выполняет творческие задания по образцу и инструкции взрослого. Различает основные цвета, старается самостоятельно выбирать цвета и создавать простые изображения. Проявляет интерес к музыке, выполняет простые движения в соответствии с характером мелодии. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческого мышления, мелкой моторики и самостоятельности в выполнении творческих заданий.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно и с удовольствием выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и аппликации. Уверенно различает и использует основные цвета, создаёт простые изображения и проявляет инициативу в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет фантазию и интерес к созданию новых образов. С удовольствием слушает музыку, выполняет движения в соответствии с характером и темпом мелодии. Активно участвует в творческих занятиях, стремится доводить начатую работу до конца. Необходимо продолжать работу по развитию творческого мышления, воображения, мелкой моторики и самостоятельности.	

	произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Молдабек Айша

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
----------------------------	---	---	---	--------

Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и основные двигательные навыки.	Ребёнок с интересом принимает участие в физкультурных занятиях и подвижных играх. Выполняет основные движения в соответствии со своими возможностями: ходит, бегает, прыгает, бросает и ловит мяч. Некоторые упражнения выполняет самостоятельно, при более сложных движениях нуждается в помощи или подсказке взрослого. Навыки координации, равновесия и ориентировки в пространстве постепенно формируются. Старается соблюдать правила игр и выполнять движения правильно. Требуется дальнейшее развитие общей моторики, физической выносливости и координации движений.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции	Ребёнок вступает в контакт со взрослыми и детьми, проявляет желание общаться. Понимает простые вопросы и инструкции, может отвечать на вопросы и	

	персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.	выражать свои просьбы. В речи использует знакомые слова и простые предложения. Иногда испытывает затруднения в поддержании диалога и самостоятельном выражении своих мыслей. В совместных играх принимает участие, но может нуждаться в поддержке взрослого. Постепенно формируются навыки общения, умение слушать собеседника и соблюдать правила взаимодействия. Необходимо продолжать развивать активную речь, словарный запас и навыки диалогического общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток,	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета,	Ребёнок проявляет познавательный интерес, с удовольствием рассматривает окружающие предметы и задаёт простые вопросы. Имеет основные представления о цвете,	

	знает их характерные особенности	формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.	форме, величине и количестве. Может находить сходства и различия между предметами, выполнять простые задания на классификацию и сравнение. Счётные навыки находятся на стадии формирования. При выполнении заданий старается быть внимательным, однако иногда быстро теряет концентрацию. Простые задания выполняет самостоятельно, при возникновении трудностей принимает помощь взрослого. Необходимо продолжать развивать внимание, память, логическое мышление и умение самостоятельно находить решение.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и	Ребёнок проявляет интерес к общению со сверстниками. Участвует в групповых играх и совместной деятельности, однако в некоторых ситуациях нуждается в дополнительной поддержке при выражении своих мыслей и взаимодействии со сверстниками. С помощью	

	сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.	взрослых соблюдает простые правила, постепенно учится ждать своей очереди и прислушиваться к мнению других. Формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми, умения свободно выражать свои мысли и взаимодействовать в коллективе.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании, аппликации, лепке и конструировании. Простые творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при придумывании новых идей и доведении работы до конца.	Ребёнок с интересом участвует в творческих занятиях. Использует различные материалы и инструменты в работе, старается проявлять самостоятельность. Может выразить свой замысел через рисунок, лепку или конструирование, но иногда испытывает затруднения при выборе идеи и способов её выполнения.	

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Мурат Аян

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых	Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Правильно выполняет упражнения по инструкции взрослого, проявляет самостоятельность и активность. Уверенно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит, катит и направляет мяч в заданную цель. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила и взаимодействует со	

		случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.	сверстниками. Проявляет хорошую координацию движений, ловкость, быстроту и выносливость. Необходимо продолжать работу по совершенствованию физических навыков и поддержанию высокой двигательной активности.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не	Ребёнок активно и охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает обращённую речь, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Свободно выражает свои желания, просьбы, чувства и мысли. Использует разнообразный словарный запас, составляет простые распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении, умеет слушать собеседника и соблюдать правила речевого взаимодействия. С удовольствием участвует в совместных играх и беседах со сверстниками. Уверенно вступает в	

		всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.	контакт с окружающими и умеет договариваться в различных ситуациях. Необходимо продолжать работу по совершенствованию связной речи, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной культуры.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Стараётся сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Хорошо ориентируется в основных геометрических фигурах, выполняет простые математические задания и считает в пределах изученного материала. Самостоятельно сравнивает, группирует и соотносит предметы по различным признакам. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия.	

		и познавательной активности.	Проявляет хорошую память, внимание и логическое мышление. С интересом выполняет познавательные задания, стремится к самостоятельному поиску решения. Необходимо продолжать работу по расширению кругозора, развитию познавательной активности и усложнению мыслительных операций.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.	Ребёнок имеет хорошие представления об окружающем мире. Уверенно различает предметы по цвету, форме и размеру, умеет сравнивать и группировать их по основным признакам. Отвечает на вопросы, понимает инструкции и самостоятельно выполняет большинство предложенных заданий. Владеет элементарными навыками счёта, может соотносить количество предметов с числом. Проявляет интерес к познавательным заданиям, умеет концентрировать внимание и запоминать необходимую информацию. При выполнении более	

			сложных заданий иногда нуждается в небольшой помощи взрослого.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием. Самостоятельно выполняет творческие задания, правильно использует цвета, формы и различные материалы. Проявляет фантазию и инициативу при создании своих работ, старается передавать собственные идеи и замыслы. Работает аккуратно, доводит начатую работу до конца. Может самостоятельно выбирать способы выполнения задания, при необходимости принимает небольшую помощь взрослого.	

	исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Нармахан Нұрдаулет

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
----------------------------	---	---	---	--------

Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.	Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные упражнения. Хорошо сформированы навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия. Правильно выполняет упражнения по инструкции взрослого, проявляет самостоятельность и активность. Уверенно выполняет упражнения с мячом: бросает, ловит, катит и направляет мяч в заданную цель. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила и взаимодействует со сверстниками. Проявляет хорошую координацию движений, ловкость, быстроту и выносливость. Необходимо продолжать работу по совершенствованию физических навыков и поддержанию высокой двигательной активности.	
-----------------------------------	--	--	--	--

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.	Ребёнок активно и охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает обращённую речь, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Свободно выражает свои желания, просьбы, чувства и мысли. Использует разнообразный словарный запас, составляет простые распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении, умеет слушать собеседника и соблюдать правила речевого взаимодействия. С удовольствием участвует в совместных играх и беседах со сверстниками. Уверенно вступает в контакт с окружающими и умеет договариваться в различных ситуациях. Необходимо продолжать работу по совершенствованию связной речи, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной культуры.	
--	--	--	--	--

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Хорошо ориентируется в основных геометрических фигурах, выполняет простые математические задания и считает в пределах изученного материала. Самостоятельно сравнивает, группирует и соотносит предметы по различным признакам. Умеет устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы и объясняет свои действия. Проявляет хорошую память, внимание и логическое мышление. С интересом выполняет познавательные задания, стремится к самостоятельному поиску решения. Необходимо продолжать работу по расширению кругозора, развитию познавательной активности и усложнению	
--	--	---	---	--

			мыслительных операций.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.	Ребёнок имеет хорошие представления об окружающем мире. Уверенно различает предметы по цвету, форме и размеру, умеет сравнивать и группировать их по основным признакам. Отвечает на вопросы, понимает инструкции и самостоятельно выполняет большинство предложенных заданий. Владеет элементарными навыками счёта, может соотносить количество предметов с числом. Проявляет интерес к познавательным заданиям, умеет концентрировать внимание и запоминать необходимую информацию. При выполнении более сложных заданий иногда нуждается в небольшой помощи взрослого.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.	

особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.	Самостоятельно выполняет творческие задания, правильно использует цвета, формы и различные материалы. Проявляет фантазию и инициативу при создании своих работ, старается передавать собственные идеи и замыслы. Работает аккуратно, доводит начатую работу до конца. Может самостоятельно выбирать способы выполнения задания, при необходимости принимает небольшую помощь взрослого.	
---	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Нұрлан Нұрғалым

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.	Ребёнок с удовольствием занимается физическими упражнениями, проявляет активность и интерес к подвижным играм. Самостоятельно выполняет различные двигательные упражнения, контролирует свои движения, сохраняет равновесие и координацию. Уверенно выполняет задания, соблюдает правила безопасности и стремится к достижению хорошего результата.	

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.	Ребёнок уверенно вступает в контакт с окружающими, активно участвует в беседах и совместных играх. Использует разнообразные слова и простые предложения для выражения своих мыслей. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать мнение других и поддерживать беседу. В общении проявляет вежливость, открытость и доброжелательность.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах; формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.	Ребёнок активно интересуется окружающим миром, с удовольствием участвует в познавательных играх и занятиях. Умеет наблюдать, сравнивать, анализировать и делать простые выводы. Самостоятельно выполняет большинство заданий, проявляет внимание, память и логическое мышление, задаёт вопросы и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-	высказывает свое мнение, размышляя над	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	Ребёнок уверенно чувствует себя в коллективе,	

эмоциональных навыков	происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.	самостоятельно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Умеет сотрудничать, делиться игрушками и материалами, соблюдать очередь и общие правила. В конфликтных ситуациях старается договориться, проявляет заботу, вежливость и уважительное отношение к другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.	Ребёнок активно проявляет свои творческие способности и воображение. С удовольствием участвует в различных видах творческой деятельности, самостоятельно придумывает сюжет и содержание своих работ. Умеет экспериментировать с цветами и материалами, предлагает собственные идеи и с интересом демонстрирует результат своей работы.	

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ордабай Әл-Фараби

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к физической активности и подвижным играм. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание. Некоторые упражнения выполняет с помощью или по показу взрослого. Постепенно развивает координацию, ловкость, равновесие и выносливость.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения, хорошо координирует свои действия, сохраняет равновесие и соблюдает правила двигательной деятельности. Проявляет самостоятельность, ловкость и интерес к физическим упражнениям.	

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Отвечает на простые вопросы, может выразить свои желания и просьбы. В совместной деятельности участвует, однако иногда нуждается в поддержке взрослого для поддержания диалога и взаимодействия со сверстниками. Постепенно развивает умение слушать собеседника и соблюдать правила общения.	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками, легко вступает в контакт и поддерживает беседу. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, задавать вопросы и отвечать на них. В совместной деятельности взаимодействует доброжелательно, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет интерес к познавательным заданиям и окружающему миру. Различает основные цвета, формы и величины, выполняет простые задания на сравнение и группировку. При выполнении более сложных заданий иногда нуждается в помощи и подсказке взрослого. Постепенно развивает внимание, память и логическое мышление.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию и группировку предметов, умеет устанавливать простые закономерности и делать выводы. Проявляет любознательность, самостоятельно выполняет большинство заданий и	

	устанавливает простейшие причинно-следственные связи		стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх и деятельности, выполняет простые правила поведения. Иногда нуждается в поддержке взрослого при установлении контакта, разрешении спорных ситуаций и взаимодействии с другими детьми. Постепенно учится учитывать мнение окружающих и соблюдать очередность.	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Активно участвует в совместной деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила поведения и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность, уважение и заботливое отношение к окружающим, готов помогать сверстникам.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. Участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Простые задания выполняет	Ребёнок активно проявляет интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки и работы по лепке и	

	особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	самостоятельно, однако при выборе идеи и материалов иногда нуждается в помощи взрослого. Стараются проявлять фантазию и доводить начатую работу до конца.	конструированию. Проявляет фантазию, инициативу и творческий замысел, самостоятельно выбирает цвета и материалы. С удовольствием создаёт новые работы и старается доводить их до завершения.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Садубай Жауқазын

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения, хорошо координирует свои действия, сохраняет равновесие и соблюдает правила двигательной деятельности. Проявляет самостоятельность, ловкость и интерес к физическим упражнениям.	

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками, легко вступает в контакт и поддерживает беседу. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, задавать вопросы и отвечать на них. В совместной деятельности взаимодействует доброжелательно, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию и группировку предметов, умеет устанавливать простые	

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.	закономерности и делать выводы. Проявляет любознательность, самостоятельно выполняет большинство заданий и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Активно участвует в совместной деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила поведения и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность, уважение и заботливое отношение к окружающим, готов помогать сверстникам.	
Развитие	рассматривает предметы,	Ребёнок проявляет слабый	Ребёнок проявляет	

творческих навыков и исследовательской деятельности детей	которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.	устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы и цвета, предлагает собственные идеи и старается доводить творческую работу до завершения.	
---	--	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Сәкен Айжан

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной	Ребёнок с удовольствием занимается физическими упражнениями, проявляет активность и интерес к подвижным играм. Самостоятельно выполняет различные двигательные упражнения, контролирует свои движения, сохраняет равновесие и координацию. Уверенно выполняет задания, соблюдает правила безопасности и стремится к достижению хорошего	

		деятельности.	результата.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.	Ребёнок уверенно вступает в контакт с окружающими, активно участвует в беседах и совместных играх. Использует разнообразные слова и простые предложения для выражения своих мыслей. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать мнение других и поддерживать беседу. В общении проявляет вежливость, открытость и доброжелательность.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию,	Ребёнок активно интересуется окружающим миром, с удовольствием участвует в познавательных играх и занятиях. Умеет	

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.	наблюдать, сравнивать, анализировать и делать простые выводы. Самостоятельно выполняет большинство заданий, проявляет внимание, память и логическое мышление, задаёт вопросы и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.	Ребёнок уверенно чувствует себя в коллективе, самостоятельно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Умеет сотрудничать, делиться игрушками и материалами, соблюдать очередь и общие правила. В конфликтных ситуациях старается договориться, проявляет заботу, вежливость и уважительное отношение к другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает	Ребёнок активно проявляет свои творческие способности и воображение. С удовольствием участвует в различных видах творческой деятельности, самостоятельно придумывает сюжет и содержание своих	

	оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.	работ. Умеет экспериментировать с цветами и материалами, предлагает собственные идеи и с интересом демонстрирует результат своей работы.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Сафарали Нұрсұлу

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
----------------------------	---	---	---	--------

Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.	Ребёнок с удовольствием занимается физическими упражнениями, проявляет активность и интерес к подвижным играм. Самостоятельно выполняет различные двигательные упражнения, контролирует свои движения, сохраняет равновесие и координацию. Уверенно выполняет задания, соблюдает правила безопасности и стремится к достижению хорошего результата.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.	Ребёнок уверенно вступает в контакт с окружающими, активно участвует в беседах и совместных играх. Использует разнообразные слова и простые предложения для выражения своих мыслей. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать мнение других и поддерживать беседу. В общении проявляет вежливость, открытость и доброжелательность.	

	употребляемых в повседневной жизни			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.	Ребёнок активно интересуется окружающим миром, с удовольствием участвует в познавательных играх и занятиях. Умеет наблюдать, сравнивать, анализировать и делать простые выводы. Самостоятельно выполняет большинство заданий, проявляет внимание, память и логическое мышление, задаёт вопросы и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и	Ребёнок уверенно чувствует себя в коллективе, самостоятельно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Умеет сотрудничать, делиться игрушками и материалами, соблюдать очередь и общие правила. В конфликтных ситуациях старается договориться, проявляет	

	движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	готовность помогать сверстникам.	заботу, вежливость и уважительное отношение к другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей,	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Стараются доводить начатую работу до конца.	Ребёнок активно проявляет свои творческие способности и воображение. С удовольствием участвует в различных видах творческой деятельности, самостоятельно придумывает сюжет и содержание своих работ. Умеет экспериментировать с цветами и материалами, предлагает собственные идеи и с интересом демонстрирует результат своей работы.	

	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Токбай Шұғыла

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ

Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.	Ребёнок с удовольствием занимается физическими упражнениями, проявляет активность и интерес к подвижным играм. Самостоятельно выполняет различные двигательные упражнения, контролирует свои движения, сохраняет равновесие и координацию. Уверенно выполняет задания, соблюдает правила безопасности и стремится к достижению хорошего результата.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.	Ребёнок уверенно вступает в контакт с окружающими, активно участвует в беседах и совместных играх. Использует разнообразные слова и простые предложения для выражения своих мыслей. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать мнение других и поддерживать беседу. В общении проявляет вежливость, открытость и доброжелательность.	

	употребляемых в повседневной жизни			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.	Ребёнок активно интересуется окружающим миром, с удовольствием участвует в познавательных играх и занятиях. Умеет наблюдать, сравнивать, анализировать и делать простые выводы. Самостоятельно выполняет большинство заданий, проявляет внимание, память и логическое мышление, задаёт вопросы и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и	Ребёнок уверенно чувствует себя в коллективе, самостоятельно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Умеет сотрудничать, делиться игрушками и материалами, соблюдать очередь и общие правила. В конфликтных ситуациях старается договориться, проявляет	

	движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	готовность помогать сверстникам.	заботу, вежливость и уважительное отношение к другим.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей,	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Стараются доводить начатую работу до конца.	Ребёнок активно проявляет свои творческие способности и воображение. С удовольствием участвует в различных видах творческой деятельности, самостоятельно придумывает сюжет и содержание своих работ. Умеет экспериментировать с цветами и материалами, предлагает собственные идеи и с интересом демонстрирует результат своей работы.	

	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Токтан Еркеназ

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
-------------------------	--	--	---	--------

Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения, хорошо координирует свои действия, сохраняет равновесие и соблюдает правила двигательной деятельности. Проявляет самостоятельность, ловкость и интерес к физическим упражнениям.	
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений,	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками, легко вступает в контакт и поддерживает беседу. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, задавать вопросы и отвечать на них. В совместной деятельности взаимодействует доброжелательно, умеет	

	сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.	слушать собеседника и соблюдать правила общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию и группировку предметов, умеет устанавливать простые закономерности и делать выводы. Проявляет любознательность, самостоятельно выполняет большинство заданий и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе	Ребёнок испытывает затруднения при	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со	

эмоциональных навыков	открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	сверстниками и взрослыми. Активно участвует в совместной деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила поведения и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность, уважение и заботливое отношение к окружающим, готов помогать сверстникам.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя соприкосновение рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы и цвета, предлагает собственные идеи и старается доводить творческую работу до	

	оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	начатую работу до конца.	завершения.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Турганали Мухаммедамин

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения, хорошо координирует свои действия, сохраняет равновесие и соблюдает правила двигательной деятельности. Проявляет самостоятельность, ловкость и интерес к физическим упражнениям.	
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками, легко вступает в контакт и поддерживает беседу. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, задавать вопросы и отвечать на них. В совместной деятельности взаимодействует	

	персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.	доброжелательно, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию и группировку предметов, умеет устанавливать простые закономерности и делать выводы. Проявляет любознательность, самостоятельно выполняет большинство заданий и стремится получать новые знания.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение,	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Активно участвует в совместной деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила	

	размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	поведения и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность, уважение и заботливое отношение к окружающим, готов помогать сверстникам.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы и цвета, предлагает собственные идеи и старается доводить творческую работу до завершения.	

	других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Утеген Алуа

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения, хорошо координирует свои действия, сохраняет равновесие и соблюдает правила двигательной деятельности. Проявляет самостоятельность, ловкость и интерес к физическим упражнениям.	
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками, легко вступает в контакт и поддерживает беседу. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, задавать вопросы и	

	окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.	отвечать на них. В совместной деятельности взаимодействует доброжелательно, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию и группировку предметов, умеет устанавливать простые закономерности и делать выводы. Проявляет любознательность, самостоятельно выполняет большинство заданий и стремится получать новые знания.	

		активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Активно участвует в совместной деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила поведения и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность, уважение и заботливое отношение к окружающим, готов помогать сверстникам.	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает	

	между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.	материалы и цвета, предлагает собственные идеи и старается доводить творческую работу до завершения.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Жанжұман Айдай

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок нуждается в дополнительной поддержке при выполнении двигательной активности. При выполнении основных физических упражнений недостаточно развиты координация и точность движений. Испытывает определённые трудности при ходьбе, беге, прыжках и удержании равновесия. Простые упражнения выполняет с помощью и после показа педагога. Ориентирование в пространстве и регулирование темпа движений нестабильны. Нуждается в систематических упражнениях, направленных на развитие		

		мелкой и общей моторики.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок нуждается в совершенствовании навыков общения со взрослыми и сверстниками. Выражает свои мысли короткими предложениями, отвечает на вопросы. Проводится индивидуальная работа, направленная на развитие словарного запаса, формирование диалогической речи и использование новых слов в повседневном общении.		

	употребляемых в повседневной жизни			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок различает цвет, форму и размер предметов, простые задания выполняет с помощью взрослого. Навыки счёта, сравнения и группировки находятся на стадии формирования. Проявляет интерес к выполнению простых логических заданий, но в некоторых случаях нуждается в дополнительном объяснении. Индивидуальное направление развития: совершенствовать познавательную активность, развивать внимание и память, формировать навыки сравнения и группировки предметов, учить самостоятельно выполнять простые логические задания.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя	Ребёнок хорошо устанавливает отношения со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками. Выражает свои		

	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	эмоции и старается понимать настроение других детей. Соблюдает простые правила, выполняет инструкции взрослых и готов оказывать помощь. Индивидуальное направление развития: совершенствовать навыки социального взаимодействия, развивать умение правильно выражать свои эмоции, формировать навыки совместной деятельности со сверстниками и взаимопомощи.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя соприкосновение рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью	Ребёнок с интересом участвует в творческой деятельности. Активно выполняет работы по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Правильно подбирает цвета и умеет их сочетать. Старается выражать свои творческие замыслы через рисунок, лепку и различные материалы. Стремится выполнять задания аккуратно и самостоятельно. Индивидуальное направление развития: совершенствовать творческие способности, развивать воображение и эстетический вкус,		

	оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	предоставлять возможность свободно выражать свои мысли через творческую деятельность, формировать навыки самостоятельной работы с различными материалами.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Юнусова Малика

Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В		

	окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной		

		активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих		

	между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

меңгерушісі:

Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024-2025 оқу жылғындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Абдували Мүсілім Тұған жылы: 21.07.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылкаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылғындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Ағыбай Нұрбақыт** Туған жылы: **24.07.2020**
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағлабақшасы тобы: Ересек «Толатай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбедеен сырғанайды, бір-бірін сырғанаатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылғындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдрахманов Розмұхаммед Тұтан жылы: 06.10.2020

білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзретіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	ойық емес төбеде сыртанайды, бір-бірін сыртанатады;	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	зерттеу басталуы мен аяқталуына мән береді;	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны ішінара қолдана алады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым- қатынасын білдіреді;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Абдухасым Айзере** Туған жылы: **07.09.2020**

Білім беру ұйымының атауы **«Дин-Асыл 2»** бөбекжай-бағбақшасы тобы: **Ересек «Толағай»** топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шенберге қайта тұрады, сапатағы өз орын табады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы **Бағанын жеке даму картасы**
 Бағанын аты-жөні: **Атабай Қасым** Туған жылы: **12.07.2020**
 білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ерсек «Толатай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (бағанын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұралды, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланын жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Аділбай Ильяс** Туған жылы: **05.09.2020**
 білім беру ұйымының атауы **«Дін-Асыл 2»** бөбекжай-балабақшасы тобы: **Ересек «Тілағай»** топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жотары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылақаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланын жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Амантай Ақерке Тұтан** жылы: 16.03.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Тілағай» топ

Күзеттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жотары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шенберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Бес көлемінде сандарды санай алады, сандарды ретімен айтады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Амирбек Хан Туған** жылы: 23.06.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күздіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;	Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Әбдімәлік Сержан** Туған жылы: 19.09.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-баалабақшасы тобы: Ересек «Толатай» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жотары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бйік емес төбедеен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа бағдардың жұмыстарын бағалай алады.	Суреттерді қылакаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Әбілқайыр Мансур** Туған жылы: 20.11.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жотары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шенберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді.	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Бакытжанұлы Әбілқайыр** Туған жылы: **06.07.2020**

білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шенберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: **Бекасыл Жібек** Туған жылы: **22.07.2020**
 Білім білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: **Ересек «Толағай» топ**

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жотары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткершік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылғындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Ерғазы Албына Тұтан жылы: 07.08.2020**
 білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ерсек «Толағай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жағары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шатын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі тұған елді мекенін, тұған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Жаппарханов Акмалы Туған жылы: 17.06.2020
 Білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күздіреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, ойдан құрастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Мансұрқызы Адемай Тұтан жылы: 19.07.2020
 Білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толғағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеде сырғанады, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айта алады қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көністік пен уақытты бағдарлай біледі;	көністікті және уақытты бағдарлай алады.	Берілген бағытта қозғалады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа бағалардың жұмыстарын бағалай алады.		
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым- қатынасын білдіреді;	бағдарламаның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылғындағы **Бағаның жеке даму картасы**
 Бағаның аты-жөні: Мағжан Аяла Тұған жылы: 01.04.2020
 Білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (бағаның даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ылдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылғындағы **Бағаның жеке даму картасы**
 Бағаның аты-жөні: Манап Нұрдіулет Туған жылы: 06.12.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (бағаның даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей-«жотары»: ІІ деңгей-«орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бiйiк емес төбедеен сыртанайды, бiр-бiрiн сыртанатады;	түрлi тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтiк дағдылары	тiлдегi барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	күнделiктi өмiрде және ойын кезiнде педагогтiң орыс тiлiнде айтқан сөздерiн түсiнедi;		
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	көнiстiк пен уақытты бағдарлай бiледi;	көнiстiктi және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	әуеннiң басталуы мен аяқталуына мән бередi;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелерi туралы әнгiмелейдi, оларға өзiнiң қарым-қатынасын бiлдiредi;	бағдаршамның белгiлерiн, көшеден, жолдан өткенде өзiн дұрыс ұстауды бiледi;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Нұрлан Нұрислам Тұтан жылы: 15.02.2020
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Толатай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бiлiк емес төбедең сыртанаиды, бiр-бiрiн сыртанаатады;	түрлi тапсырмалар орындап, бiр-бiрдең сапта жүредi;		
Коммуникативтiк дағдылары	тiлдесi барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай бiледi;	Тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	кенiсiтiк пен уақытты бағдарлай бiледi;	Өл табиғат объектiлерiн атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	әуеннiң басталуы мен аяқталуына мән бередi;	адамның пішінін (дене бөлiктерiн: бас, кеуде, колдары, аяқтары) мүсiндеудi қалыптастыру		
Әлеуметiк-эмоционалды дағдылары қалыптастыру	отбасы мүшелерi туралы әнгiмелейдi, оларға өзiнiң қарым-қатынасын бiлдiредi;	мемлекетiк және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: **Пәрмен Мейірім** Тұтан жылы: **12.06.2020**
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балбақшасы тобы: **Ересек «Толғағай»** топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қаржыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылкаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Керімхан Гүлзехра Тұған жылы: 01.08.2019

білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай - балабақшасы» тобы: Ересек «Төлағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-біріден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі тұған елді мекенін, тұған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: **Күмісбек Рамазан** Тұтан жылы: **07.05.2020**
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзгіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Рашит Алинұр** Туған жылы: **19.06.2020**

Білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанапатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Рахматулла Ізбасар** Туған жылы: **15.07.2020**

Білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабакшасы тобы: Ерсек «Толатай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, кылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Усербай Дініслам** Туған жылы: **12.07.2020**
 Білім беру ұйымының атауы «Дін-Асыл 2» бөбекжай-бағабалқашасы тобы: **Ересек «Толағай»** топ

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбедеен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ауеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылғындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: **Халил Айша** Туған жылы: **14.09.2020**
 Білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Толағай» топ

Күзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбедеен сырғанаиды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны ішінара қолдана алады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Актуреева Амина

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Түстерді өз қалауы бойынша таңдайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алимбетов Айбар

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;	Жүруде тепе-теңдікті сақтайды.	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету	Сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;	Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады I деңгей

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Артықбай Нұрия

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді.	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	кұрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;	Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;	Оюды өз бетінше ойдан салады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;	Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ансары Нұргиса

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды	Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолмен қағып алады	Физикалық қасиеттері толық дамыған I деңгей
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады	Қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.	Заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;	Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі, оларды ұқыпты қарауға тырысады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады I деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асылбеков Адилбек

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды;	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аскарова Раяна

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл 2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Қимылды ойындарда ұйымдастыруда батамшылық танытады, ойын ережелерін мақтайды	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды үйрету	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	желімді, сүлгіні қолдана алады;	Түстерді өз қалауы бойынша таңдайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды қалыптастыру	Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бахадурова Айша

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындауды қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі және көлемі бойынша ажырата алуды үйрету	биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуді үйрету	Апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;	сурет салу техникасын қалыптастыру.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді үйрету.	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бахыт Али

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындайды	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;	Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;	Заттарды кеңістікте орналастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді қалыптастыру	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бахытжан Балнұр

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы калыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбек Айсезім

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай біледі.		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады;	Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;	Түрлі сызықтарды салады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекзат Айша

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанады, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды	Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады	Дыбыстарды анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;	Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Болатбек Айдай

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Органғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «соғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді;	Сөздегі буындардың санын анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	сурет салу техникасын игерген;	Әннің сөзін анық айтады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Досбол Алдияр

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады	спорттық жаттығуларды орындайды;		
Коммуникативтік дағдылары	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	сахнаны, алаңды бағдарлайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	сурет салу техникасын игерген;	Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Елбасы Нәзігім

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды үйрету.	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуді қалыптастыру.	Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады	қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермаз Аяулым

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді үйрету.	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айталмайды;	дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді үйрету	қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету.	Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды үйрету.	желімді, сүлгіні қолдана алуға үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұхажан Айсұлтан

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету	Сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сайлаубек Нұрали

Баланың жасы: 3жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;	Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейткасым Айсұлтан

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Күзінеттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бнік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады	Қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Таирова Омина

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды;	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.	Қағаз бетінде бағдарлай біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төлеген Гүлсім

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	желімді, сүлгіні қолдана алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды қалыптастыру		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Халил Еркеназ

Баланың жасы: 3жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестiк танытуды қалыптастыру	кимылды ойындардың ережелерiн орындауды қалыптастыру		
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу мәнерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	дауыс күшiн өзгертiп, түрлi интонацияда дыбыстауды үйрету	Әңгiмелердi бiрiздi айтып бередi	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	түсi және көлемi бойынша ажырата алуды үйрету	биiктiгi, ұзындығы, енi бойынша құрылыстарды өзгертудi үйрету	Апта күндерiн, жыл мезгiлдерi бойынша айларды ретiмен атайды	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	ересектер дайындаған түрлi пішіндi қағаз бетiне заттарды орналастырады;	сурет салу техникасын қалыптастыру.	Қайшымен түрлi гиометриалық пішіндердi қияды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелерi туралы әңгiмелеудi үйрету.	өзi туған елдi мекенiн, туған елiн атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шахмухаммед София

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындайды	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;	Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді қалыптастыру	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қуанышбек Хантөре

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы

Ортаңғы «Балдырған» тобы

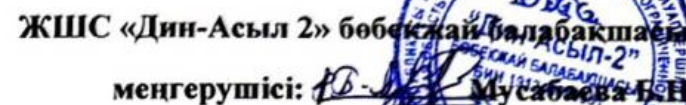
Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Қуанышбек Әлихан
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы
 Ортаңғы «Балдырған» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Түстерді өз қалауы бойынша таңдайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

24.09.2020 жылындағы Баланың жеке даму картасы
 ата-әжесі: Қылышбек Хадиса
 анасы: Асият Зжас
 баланың тегі: Дүйісіні ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай балабақшасы
 баланың аты: Балдырған тобы

Қысқартылған бағыттар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Танымалдық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Санымдық және сәуірлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Қолданушылық қаруларын, зерттеу әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Мұхтар Ұлпан Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзиреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Ермқханбетәлі Алихан Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.	Берілген бағытта қозғалады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маханбет Қабылет Туған жылы: 2020 4 жас

білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Қойшыбай Әсия** Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеде сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;	Тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Сатжан Асылым Туған жылы: 2020 4 жас
 білім білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Оразали Амир** Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Ергешбай Мұхамметали** Туган жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	кұрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, ойдан құрастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Бакдаулетқызы Даяна Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанады, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2026 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Жұмағали Кәусар** Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді.	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету.		

2024-2026 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөрі Сапарбай Мәруа Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Бекжан Жанәли Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ топ»

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2026-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Ермұхамбетәлі Алихан** Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзиреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Бес көлемінде сандарды санай алады, сандарды ретімен айтады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Бегімхан Бекасыл Туған жылы: 2020 4жас**
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	кұрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;	Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Амангелді Айсана** Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны ішінара қолдана алады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Альмахан Бексұлтан Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Асылхан Асылым** Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзиреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Мұхаммед Туған жылы: 2020 4 жас

білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Абурахман Альфия Туған жылы 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады ІІ деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Абдрахман Ақтөре** Туған жылы: 2020 4жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Қыдырәлі Заңғар Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншұақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тілеуқабыл Алинур Туған жылы: 2020 4 жас

білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Тұрахан Абдурахман Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Джаппар Аңсаған** Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзиреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны ішінара қолдана алады	Қолдан бұйымдар жасайды
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға үйрету.		

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Қаржаубай Алинур Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай - балабақшасы» тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024 -2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Қойшыбаев Алихан Туған жылы: 2020 4 жас
 білім беру ұйымының атауы «Дин-Асыл 2» бөбекжай-балабақшасы тобы: Ересек «Күншуақ» топ

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

Бекітемін
ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы
меңгерушісі:  Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024 – 2025 оқу жылындағы
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Абай Айназ
 Баланың туған жылы, күні, айы: 20.12.2020 ж
 Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
 Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады:	көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айдар Хамза

Баланың туған жылы, күні, айы: 07.09.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен теңе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсаста алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	реңжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аман Айша

Баланың туған жылы, күні, айы: 17.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	адымдап жүруге талпындыру;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды игерту;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету;		
Пығармашылық дағдыларының, ерттеу ісәрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету;		
еуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуды меңгерту;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алдыбаева Айым

Баланың туған жылы, күні, айы: 28.09.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;	«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады;	II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әсен Әлихан

Баланың туған жылы, күні, айы: 05.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныта білу;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап беруді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажырата және атай білуге үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алдыбаева Айтмұрат

Баланың туған жылы, күні, айы: 24.05.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	адымдап жүруге талпындыру;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды игерту;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуды меңгерту;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Борамбай Қуаныш**

Баланың туған жылы, күні, айы: **30.01.2020 ж**

Білім беру ұйымның атауы: **«Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы**

Тобы: **ересек «Ұлан» тобы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асылбекова Улдана

Баланың туған жылы, күні, айы: 14.03.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын үксата алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Ералы Алихан

Баланың туған жылы, күні,айы: 17.11.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Ерғазы Әділ

Баланың туган жылы, күні,айы: 21.04.20120 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдан, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен санасын ажырата білуді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;	тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды;	II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсаста алуын меңгерту;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

Баланың аты-жөні: **Ерғали Аяулым**Баланың туған жылы, күні, айы: **31.03.2020 ж**Білім беру ұйымның атауы: **«Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы**Тобы: **ересек «Ұлан» тобы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныта білу;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап беруді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендуді үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажырата және атай білуге үйрету;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды:		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Камильжан Альтаир

Баланың туған жылы, күні, айы: 26.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады;	II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	реңжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;	Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды;	Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды;

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Керімбек Жасмина

Баланың туған жылы, күні, айы: 28.05.2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды:		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кеңес Аблайхан

Баланың туған жылы, күні, айы: 16.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арканның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	реңжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кыстаубаев Омар

Баланың туған жылы, күні, айы: 17.10.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-рекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Меккебаева Дана

Баланың туған жылы, күні, айы: 30.11.2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

Баланың аты-жөні: Нүрпейіс Шерхан

Баланың туған жылы, күні, айы: 03.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныта білу;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап беруді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендуді үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажырата және атай білуге үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Тогжан

Баланың туған жылы, күні, айы: 02.03.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;	гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді;	II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

**2024 – 2025 оқу жылындағы
Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Сұлтанғали Айару

Баланың туған жылы, күні, айы: 02.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мухтархан Абай

Баланың туған жылы, күні, айы: 27.12.2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұралы Асылым

Баланың туған жылы, күні, айы: 24.10.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету;	сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	реңжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

Баланың аты-жөні: Пархат Омар

Баланың туған жылы, күні, айы: 01.12.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	адымдап жүруге талпындыру;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды игерту;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуды меңгерту;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ғалымжанқызы Мариям

Баланың туған жылы, күні, айы: 21.01.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныта білу;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап беруді меңгерту;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендуді үйрету;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажырата және атай білуге үйрету;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:	қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:	II деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды:		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серікбай Аруна

Баланың туған жылы, күні, айы: 13.05.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды үйрету;	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдан, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуді меңгерту;	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету;	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйрету;		

2024 – 2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әлмахан Ахмет-Али

Баланың туған жылы, күні, айы: 29.08.2020 ж

Білім беру ұйымның атауы: «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы

Тобы: ересек «Ұлан» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуы үйрету;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, сні, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту;	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету;	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атай білуге үйрету;	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды;		

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

меңгерушісі:

Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Абсаттар Аңсар

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей – «жоғары»; Шдеңгей – «орташа»; Шдеңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Батырхан Сара

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей-«жоғары»; Пдеңгей-«орташа»; деңгей - «төмен») I
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туган өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Болатбек Әміре

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Бахтиярова Рухшона

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; І деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыруы	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Дүйсен Али

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қаңтар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сойлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Бахытжан Нұрғиса

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІ деңгей – «жоғары»; І деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың алыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Досбол Алинұр

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыруы	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Елепберген Ару

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Еркін Әли

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіре алуды жалғастыру,	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;		
Коммуникативтік дағдылары	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алуға үйрету, пысықтау	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзі-өзіне үлгі еткізетін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.	Ұжымдық жұмыстарды орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру;		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың алынуы	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Ергазы Амина

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі) сәйкес келеді: Шдеңгей-«жоғары»; Шдеңгей-«орташа»; Шдеңгей - «төмен»	1
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Ибадулла Айым

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қар қымен тоқтамай жүгіре алуды жалғастыру,	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;		
Коммуникативтік дағдылары	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алуға үйрету, пысықтау	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.	Ұжымдық жұмыстарды орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыруы	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2025-26 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Каримов Суннат

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей-«жоғары»; Пдеңгей-«орташа»; денгей - «төмен») I
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыруы	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туган өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Құлмахан Алина

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; І деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Мамирова Жанерке

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Оразәлі Әмина

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; І деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Сайлаубек Нұрия

Жасы: 5.

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Саматқызы Асылым

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Сембек Асылым

Жасы: 5.

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; І деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыруы	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Серік Айшат

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІ деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Серік Нұрислам

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей-«жоғары»; ІІ деңгей-«орташа»; ІІІ деңгей-«төмен»)
Физикалық Қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіре алу; жалғастыру,	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;		
Коммуникативтік дағдылары	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алуға үйрету, пысықтау	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді, қатаң және ұйымдастырды даусыздарды ажырата алады.	ІІ деңгей- «орташа»; Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс- әрекетінің дамуы	өз-өрік элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.	Ұжымдық жұмыстарды орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру;	Адаммен жануарлардың пішінін мүсіндей алады және сюжетті суреттерді салады	ІІ деңгей- «орташа»; Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды, Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды	ІІ деңгей- «орташа»; Ұжымдық іс-әрекет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін бағалайды, Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Серік Нұрым

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіре алуды жалғастыру,	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;		
Коммуникативтік дағдылары	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алуға үйрету, пысықтау	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;	Геометриялық пішіндерді таниды, құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды құрастырады.	І деңгей – «орташа»; Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.	Ұжымдық жұмыстарды орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру;	Адаммен жануарлардың пішінін мүсіндей алады және сюжетті суреттерді салады	І деңгей – «орташа»; Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды, Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Сұлтанәлі Даниял

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Тасболат Балым

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лактырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

**Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші**

Баланың Т.А.Ә Тұрғанали Омар

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей-«жоғары»; Пдеңгей-«орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді:	Пдеңгей- «жоғары»; Спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасы туралы түсінікті қалыптастыру; қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдыларын бекіту
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді.	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды.	Пдеңгей- «жоғары»; Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Пдеңгей- «жоғары»; Кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, заттардың санын ажырату (бір-көп), алмастырушы заттармен іс-әрекеттерді үйрету,
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды, ұжыммен бірге жұмыс істейді.	Пдеңгей- «жоғары»; Қағазға және құмға сурет салу техникасымен бастапқы дағдыларды қалыптастыру (айналмалы үздіксіз сызықтар жүргізеді); қағаз парағында кеңістікті бағдарлауды меңгеру.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды	Пдеңгей- «жоғары»; есімін атағанда жауап беруді үйрету, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету;

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылына арналған аралық көрсеткіші

Баланың Т.А.Ә Қойшыбай Томерис

Жасы: 5

Білім беру ұйымы: ЖШС “Дин-Асыл 2” бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қантар-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей – «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген, үнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды		

ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасы

меңгерушісі:  Мусабаева Б.Н.



**ЖШС «Дин-Асыл 2» бөбекжай балабақшасының
2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленуші балалардың
Жеке даму картасы**

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Абдуғаппар Дастан
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Ортаны «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білу	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	5 көлемін десе санай алады, сандарды ретімен атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Түстерді өз қалауы бойынша тандайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Әзімхан Әнсел
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органты «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;	Жүруде тепе-теңдікті сақтайды.	Физикалық қасиеттері толық дамыған ІІ деңгей
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Сөздігі дыбыстардың орнын анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан І деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстырунәтижесініқалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады ІІ деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету	Сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі тұтан елді мекенін, тұтан елін атайды;	Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады І деңгей

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Әбілмәлік Бекжан
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (сәуір) (ақпан- мамыр)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ШІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындау ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйренген;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың нәтижелерін түсіндіреді	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Бағдаулетұлы Нұрмұхаммед
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бобекжай бағабакшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Құзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	бiлiк емес төбедең сырғанайды, бiр-бiрiн сырғанағанды;	түрлi тапсырмалар орындайды	Допты жоғары, жiптiң үстiнен лақтырып бiр қолмен қатып алады	Физикалық қасиеттерi толық дамыған I деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	тiлдесi барлық дыбыстарды анық айғауды қалыптастыру	үлгi бойынша әңгiме құрастыра алады	Қазақ халқының құндылықтарын құрметтейдi	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқанII деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	көнiстiк пен уақытты бағдарлай бiледi;	көнiстiктi және уақытты бағдарлай алады.	Заттардың шамасына қарай өсу және кему ретiмен орналастырады	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-арекетiнiң дамуы	әуеннiң басталуы мен аяқталуына мән бередi;	өзiнiң жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Сурет салуда ұқыптылықты, қауiпсiздiктi сақтайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелерi туралы әңгiмелейдi, оларға өзiнiң қарым-қатынасын бiлдiредi;	бағдаршамның белгiлерiн, көшеден, жолдан өткенде өзiн дұрыс ұстауды бiледi;	Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегiмен жасалғанын бiледi, оларды ұқыпты қарауға тырысады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады I деңгей

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Камильжан Жания
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Ортаңғы «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үшдөңгелекті велосипед тебе алады;	жеке бас гигиенасыныңбастапқыдағдыларынасәйкәтәйдь.		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды;	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанІІ деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оңжанесолқолдарынажыратаалады.	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканытындаудағдысынменгерген;	қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айталды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Жұман Мансұр

Баланың жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балбақшасы

Орталығы «Самұрық» тобы

Құзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үшдөңгелекті велосипед тебе алады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Қимылды ойындарда ұйымдастыруда батамшылық танытады, ойын ережелерін мақтайды	Физикалық қасиеттері толық дамыған ІІ деңгей
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан І деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	онжәнесолқолдарынажыратаалады.	5 көлеміндесанайалуды, сандардыретіменатаудыүйрету	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады ІІ деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканыңтыңдаудағдысыменгерте ен;	желімді, сүлгінікіолданаалады;	Түстерді өз қалауы бойынша тандайды	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	өзі тұған елді мекенін, туған еліін атауды қалыптастыру	Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Айналасындағыларға қамқорлық танытады ІІ деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Ермұхамбетәлі Хамза
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай бағабакшасы
 Органғы «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындауды қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі және көлемі бойынша ажырата алуды үйрету	бейіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуді үйрету	Апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Заттардың қасиеттері мен бейгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;	сурет салу техникасын қалыптастыру.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді үйрету.	өзі тұған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Икрам Акназар
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органғы «Самұрық» тобы

Құзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгіқимылдардыорындайды	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;		
Коммуникативтік дағдылары	өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;	Өңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанII деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;	Өл табиғат объектілерін атайды және ажыратады;	Заттарды кеңістікте орналастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді қалыптастыру	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуді қалыптастыру	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағызаттардыңмінездерінбіледі;	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Смагулова Айдар
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органты «Самұрық» тобы

Құзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады		
Коммуникативтік дағдылары	түлдегі барлық дыбыстарды анық айтады	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;	Өңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	Коммуникативтіқадағдыларықалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайымқұрылыстардықұрастырудыұйрету	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;	Заттардыкөңістіктеорналастырады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерітеу іс-арекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады	Бірнешебөліктерденбейнелердіқұрастырады	Қолдануұйымдаржасайды
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағызаттардыңмінідеттерінбіледі;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025оңу жылындагы Баланын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөнi:Икрамова Муслима
 Баланын жасы: 3 жас
 Мектепке дейiнгi ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бoбeкжaй бaлaбaкшaсы
 Oртaнғы «Cамдық» тoбы

Күзiретiлiктер	Бастапкы бақылау нaтiжелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нaтiжелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан-сәуiр)	Қорытынды бақылау нaтiжелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттерi	негiзгi қимылдарды орындай бiлудi қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерiн орындай бiледi.		
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу манерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгi бойынша әнгiме құрастыра алады;	Сөйлегенде мақал-мәтелдердi қолданады	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқанII деңгей
Танымдық және зияткерiлiк дағдылары	геометриялықпiшiндердiбiледi	5 көлемiндесанайалады, сандардыретiменатайды;	Түрлi сызықтарды салады	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-арекетiнiң дамуы	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;	Музыкаға қызығушылық пен сүйiспеншiлiк танытады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынғаландыру;	ойыншықтарға, кiтаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025оку жылындагы Баланын жеке даму картасы

Баланын аты-жөні:Кучубай Руслан

Баланын жасы: 3 жас

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабакшасы
Ортаны «Самұрық» тобы

Күзиреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеде сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды	Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады	Дыбыстарды анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанI деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кейістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кейістікті және уақытты бағдарлай алады.	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	әуенінің басталуы мен аяқталуына мән береді;	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;	Қарапайым музыкалық жанырларды ажыратады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым- қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Құралбаев Нұрислам
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балбақшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (сәуір) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді;	Сөздері бұрындардың санын анықтайды	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанІІ деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	сурет салу техникасынінгерген;	Әннің сөзін анық айтады	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Курманбек Абдуллап
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органғы «Самұрық» тобы

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: I деңгей- «төмен») II деңгей- «орташа»; III деңгей- «жоғары»; IV деңгей- «жоғары»)
Физикалық қасиеттерi	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестiк танытады	спорттық жаттығуларды орындайды;		
Коммуникативтiк дағдылары	қажеттi сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	сахнаны, аланды бағдарлайды;		
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	құстарды, жәндіктердi, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздерiне тән белгiлерi бойынша атайды және ажыратады;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	10 көлемiндегi сандарды тура және керi санауды бiледi	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-арекетiнiң дамуы	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	сурет салу техникасын игерген;	Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендердi ойнайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	мемлекеттiк әнұранды бiледi және оны кеудесiнiң сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025оңу жылындагы Баланын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөні:Әлмахан Абдулла
 Баланын жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Ортаны «Самұрық» тобы

Күзiретiлiктер	Бастапкы бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралык бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан-сәуiр)	Қорытынды бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланын даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалык қасиеттерi	негiзгi қимылдарды орындай бiлудi қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерiн орындай бiлудi қалыптастыру		
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу мәнерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгi бойынша әңгiме құрастыруға үйрету		
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	табиғатта өзiн ұстаудың ережелерi туралы ұғымдарды үйрету.	бастаған iсiн аяғына дейiн жеткiзудi қалыптастыру.	Заттардың ұзындығын, биiктiгiн, сiнi мен жуандығын анықтайды	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады II деңгей
Шығармашылык дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	ересектер дайындаған түрлi пiшiндi қағаз бетiне заттарды орналастырады	қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пiшiндердi қияды;		
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынғаландыру;	ойыншықтарға, кiтаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Қуанышбек Ясина
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дін-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Құзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жотары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай біледі үйрету.	қимылды ойындардың ережелерін орындай біледі үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айта алмайды;	дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді үйір ету	қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету.	Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды үйрету.	желімді, сүлгіні қолдана алуға үйрету		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды үйрету		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Нұрмахан Бөріхан
Баланың жасы: 3 жас
Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» Бөбекжай балабақшасы
Ортаны «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;		
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	салыстыру нәтижесін қалыптастыру	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету	Сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Сәрсенбек Әлинұр
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органды «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (сәуір) (ақпан-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (сәуір) (ақпан-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей- «төмен») ІІ деңгей- «орташа»: ІІІ деңгей- «жоғары»:
Физикалық қасиеттері	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдауды қалыптастыру	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;	Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан ІІ деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі;	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;		-
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	жеке бөліктерді жапсыруды үйрену;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында заттардың нәтижелерін түсіні	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні:Сәрсенбай Ерасыл
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органы «Самұрық» тобы

Күзретілдіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	білік емес төбеде сыртанайды, бір-бірін сыртанатады;	түрлі тапсырмалар орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады	Қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанII деңгей
Танымдық және зияткердік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.	Сурет салуда ұқыптылықты, кәуіпсіздікті сақтайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым- қатынасын білдіреді;	бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды біледі;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Есен Абдурахман
Баланың жасы: 3 жас
Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
Ортаны «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ШІ деңгей- «жоғары»: ШІІ деңгей- «орташа»: ІІІ деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үшдөңгелекті велосипед тебе алады;	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	шатын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды;	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан ІІІ деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оңжәнесолқолдарына жырата алады.	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.	Қағаз бетінде бағдарлай біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады ІІ деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдауды дағдысын меңгерген;	қысқа және ұзын жолдақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Ағыбай Рыана
Баланың жасы: 3 жас
Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балбақшасы
Ортаны «Самұрық» тобы

Күзеттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үшдөңгелекті велосипед тебе алады;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;		
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	оңжөнесолқолдарынажыратаалады.	5 көлеміндесанайауды, сандардыретіменатаудыүйрету	Қағаз бетінде бағдарлай біледі	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	музыканытындаудыдағысымменгерген;	желімді, сүлгініколданаалады;	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	өзі туған елді мекенін, туған елін атауды қалыптастыру		

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Серік Бекнұр

Баланың жасы: 3жас

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы

Ортағы «Самұрық» тобы

Құзреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортымады (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-тигисеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындауды қалыптастыру		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауды үйрету	Өлгімелерді бірізді айтып береді	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанI деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі және көлемі бойынша ажырата алуды үйрету	бейкітігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуді үйрету	Апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қатаз бетіне заттарды орналастырады;	сурет салу техникасын қалыптастыру.	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиялды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді үйрету.	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025жж. жылдардағы Баланын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөні:Серік Бакнұр
 Баланын жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Органты «Самұрық» тобы

Күзiретiлiктер	Бастапкы бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (казан- желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (акпан-сәуiр)	Қорытынды бакылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейi сәйкес келедi: ШI деңгей- «жоғары»: ШI деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	негiзгi қимылдарды орындайды	түрлi тапсырмалар орындап, бiр-бiрден сапта жүредi;		
Коммуникативтiк дағдылары	өлеңдердi саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай бiледi;	Өнгiмелесу кезiнде өзiн мәдениеттi, әдептi ұстайды	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан II деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерiстерiн анықтайды және атайды;	Өл табиғат объектiлерiн атайды және ажыратады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	белгiлi ретпен түрлi пiшiндi, көлемдi түстергi бөлiктердi орналастырып, дайын бейненi қағазға жапсыра бiлудi қалыптастыру	адамның пiшiнiн (дене бөлiктерiн: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсiндеудi қалыптастыру	Бiрнеше бөлiктерден бейнесердi құрастырады	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың нiмiндеттерiн бiледi;	мемлекеттiк және ұлттық мерекелерге қатысады;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Төлеген Батырбек
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай бағабакшасы
 Ортаңғы «Самұрық» тобы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жағары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады		
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың нәтижелерін біледі;	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;		

2024-2025 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Салимбаев Абдурашид
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан-сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей-«жотары»: II деңгей-«орташа»: I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттерi	негiзгiкiмылдардыорындайбiлудiқалыптастыру	кимылды ойындардың ережелерiн орындай бiлудi үйрету		
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу мәнерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгi бойынша әңгiме құрастыруға үйрету.	Ана тiлiндегi барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқанIII деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	геометриялықшiпiндердiбiледi	5 көлемiндесанайалады, сандардыретiменатайды;		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;	Түстердi өз қалауы бойынша тандайды	Қолдан бұйымдар жасайды II деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кiтаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды		

2024-2025 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Құрманәлі Зере
 Баланың жасы: 3 жас
 Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Дин-Асыл2» бөбекжай балабақшасы
 Орталығы «Самұрық» тобы

Күзгіретіліктіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білу,ді қалыптастыру	қимылды ойындардың ережелерін орындай білуді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу манерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	үлгі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқанІІІ деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді білуді	5 көлемін десе нағалады, сандарды ретімен атайды;	Түстерді өз қалауы бойынша тандайды	Қолдан бұйымдар жасайды ІІ деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	ойыншықтарға, кітаптарға, дыбыстарға ұқыпты қарайды		

Утверждено
ТОО «Дин-Асыл 2»
заседания: 2024.09.20
Мусабиев К.Н.

ТОО «Дин-Асыл 2»

Индивидуальная карта воспитанников 2024-2025 учебного года

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Абдиганиев Алинур**

Дата рождения: **21.07.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа: **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	Стремится ходить на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение слушать и понимать речь взрослых.	Некоторые согласные и гласные звуки говорит четко	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	различает	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	В целом может размещать изображение на листе бумаги	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкает	Не хочет играть в игры в одиночку, самостоятельно различает	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Абдумуратова Мариям

Дата рождения: 23.05.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колубок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	Плавно ходит на цыпочках, с поднятым коленом	самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	по содержанию знакомых сказок и небольших произведений отвечает на вопросы	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	стремится группировать, выделять однородные предметы	хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено	Умеет по порядку наносить мазки, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатак и др.)	называет имена членов семьи и близких ей людей.		Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Абылай Агдинур**

Дата рождения: **16.12.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Кылобокс»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	взявшись за руки, частично сила, пытается передвигаться по предметам	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	приносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	слушает и частично понимает содержание литературных произведений,	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образцы	равные и неравные частично сравнивает группу предметов	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено	основные цвета называет некоторые	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асатаяк и др.)	транспортирует средства называет частично	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Айтбай Аынат**

Дата рождения: **22.05.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колбоек»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится ходить нормально, на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	понимает и слушает речь взрослых	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	пытается	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Участствует в коллективном строительстве;	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	различным играм не хочет играть в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Алмасхан Нурали**

Дата рождения: **09.01.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	за столом владет навыками культурного питания	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение слушать и понимать речь взрослых.	Пытается высказать свое мнение по увиденным картинкам	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	Пытается группировать, выделять однородные предметы	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые окружные линии	пытается использовать линии, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	не хочет играть в разные игры самостоятельно в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Асылхан Томирис

Дата рождения: 26.10.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колобок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	стремится к плавной ходьбе на пятках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует — уровню.
Коммуникативные качества	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	к классификации слов, в зависимости от склонения некоторые связывает	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует — уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	частично сравнивает группу равных и неравных предметов	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует — уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено	частично определяет пространственные направления по отношению к нему	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует — уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует — уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Ерхан Айгана**

Дата рождения: **10.10.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колубок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	ходит высоко поднимая колени	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	отвечает на вопросы по содержанию произведений, сказок, говорит самостоятельно содержание	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	«Один», «Много» понятия различает	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено	пытается использовать линии, штрихи, пятна, краски последовательно применяя красок	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	называет имена членов семьи и близких людей.	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Жантас Асылзат**

Дата рождения: **01.06.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колубок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	равномерно, на пятках пытается ходить высоко поднимая колени	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	отвечает на вопросы, пытается говорить самостоятельно	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	Пытается группировать однородные предметы	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено	Последовательно умеет наносить линии, штрихи, пятна, красок	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатак и др.)	называет имена членов семьи и близких людей.	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Жумагали Асылым

Дата рождения: 21.10.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колобок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится ходить высоко поднимая колени	самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	выступление взрослого, понимает и слушает	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	С восторгом стремится к познанию нового	хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	участвует в коллективном построении	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет самостоятельно играть в игры	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Жуманали Жанель**

Дата рождения: **30.09.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	идет равномерно, кончиком ног, высоко поднимая колени	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	отвечает на вопросы по содержанию знакомых сказок и малых произведений, говоритсо хранения самостоятельно	содержание слушает рассказы,даст хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	различает понятия «один», «много»	, хорошо развиты элементарные математические понятия.Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Последовательно применяет линий, штрихи пятна применяя красок	Техника рисования хорошо развита техника рисования.Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	называют имена близких людей.	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Камилжанова Амина

Дата рождения: 26.06.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колубок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	плавно стремится ходить на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	понимает и слушает речь взрослых	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	стремится к познанию нового	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	участвует в коллективном построении	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка :Күнтемір Мұхаммед

Дата рождения:26.01.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колубок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	ходит плавно, на цыпочках, с поднятым коленом	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	вопросы по содержанию знакомых сказок и небольших произведений, пытается повторить самостоятельно	содержание слушает рассказы,дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	Хорошо развиты	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	радуются своим рисункам, называет то, что на них изображено	умест последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования.Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асатак и др.)	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Кенесбек Абдурахман**

Дата рождения: **03.06.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобо»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	плавно ходит на цыпочках, с поднятым коленом	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	понимает и слушает речь	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	Стремится к познанию нового	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	коллективном построении	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Канат Рамазан

Дата рождения: 14.04.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колобок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «Высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	ходит плавно, на цыпочках, с поднятым коленом	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	отвечает на вопросы по содержанию знакомых сказок и небольших произведений, самостоятельно пересказывает	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	отличает понятия «один», «много	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Называет имена членов семьи и близких ему людей		Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Каржаубай Айәліл**

Дата рождения: **15.12.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобо»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится к плавной ходьбе на цыпочках, с поднятием колен	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	связывает некоторые слова по классификации	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	группы равноправных и неравных предметов частично сравнивает	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	определяет направления	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочется играть в разные игры самостоятельно в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Койшыбай Аян**

Дата рождения: **03.10.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа «Колубок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремление ходить плавно, на прыжках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	хорошо знакомые выпуски без наглядности	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	умение различать геометрические формы, освоившие начальные навыки пространственной ориентации	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	- частично определяет пространственные направления по отношению к себе владеет	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры самостоятельно	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Макенов Амирхан**

Дата рождения: **24.05.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выполды (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меня направление	способствует плавной ходьбе на цыпочках, с поднятием колен	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	хорошо знакомые выпуски без наглядности	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	Освоил начальные навыки пространственной ориентации	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	и частично определять пространственные направления по отношению к себе владеет	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Нурлан Айзере**

Дата рождения: **26.10.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колубок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	стремится к плавной ходьбе на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение слушать и понимать речь взрослых.	пытается связать некоторые слова в зависимости от классификации, склонения	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	частично сравнивает группы равных и неравных предметов	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	владеет начальными навыками техники рисования	Техника рисования хорошо развита техника рисования ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкает	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Радбек Жасулан**

Дата рождения: **19.09.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выполны (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится ходить на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ___ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Некоторые согласные и гласные звуки говорит четко	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ___ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	понятия «Один», «Много» различает	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ___ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	в целом может размещать изображение на листе бумаги	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ___ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в игры в одиночку, самостоятельно различные	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ___ уровню.

ФИО ребенка: **Султангали Мухаммед**

Дата рождения: **19.09.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колубок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится ходить на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Некоторые гласные и согласные звуки говорит четко	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	различает понятия «Один», «Много»	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	в целом может размещать изображение на листе бумаги	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в игры в одиночку, самостоятельно различные	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка :Тасболат Айсауле

Дата рождения: 13.10.2020г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колобок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	ходит плавно, на цыпочках, с поднятым коленом	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	по содержанию знакомых сказок и небольших произведений отвечает на вопросы, пытается пересказывать содержание самостоятельно	содержание слушает рассказы,даёт хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	стремится группировать, выделять однородные предметы	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Умеет по порядку наносить мазки, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Называет имена членов семьи и близких людей. Была своего народа	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **ТнебайАлина**

Дата рождения: **27.10.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	взявшись за руки, частично сила, пытается передвигаться по предметам	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	слушает и частично понимает содержание литературных произведений	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	равные и неравные частично сравнивает группу предметов	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	основные цвета называет некоторые	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	частично называет транспортные средства	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка : **ШубайМирас**

Дата рождения: **10.11.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направления	стремится ходить нормально, на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	понимает и слушает речь взрослых	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	пытается	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Участвует в коллективном строительстве;	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хорошая.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	различным играм не хочет играть в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка :Юлдашова Дамира

Дата рождения:10.08.2021г

Организация образования (детский сад) ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»

Средняя группа «Колубок»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	за столом владеет навыками культурного питания	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Пытается высказать свое мнение по увиденным картинкам	содержание слушает рассказы,даёт хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	Пытается группировать,выделять однородные предметы	, хорошо развиты элементарные математические понятия.Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	пробует использовать линии, штрихи, пятна, краски	Техника рисования хорошо развита техника рисования.Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры самостоятельно в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Юлдашова Замира**

Дата рождения: **10.08.2021г**

Организация образования (детский сад) **ТОО ясли сад «Дин-Асыл-2»**

Средняя группа **«Колобок»**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	ходит, бегает, меняя направление	стремится к плавной ходьбе на цыпочках, с поднятыми коленями	, самостоятельно выполняет строевые упражнения по инструкции.	Соответствует ____ уровню.
Коммуникативные качества	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	к классификации слов, в зависимости от склонения некоторые связывает	содержание слушает рассказы, дает хорошее изложение.	Соответствует ____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	частично сравнивает группу равных и неравных предметов	, хорошо развиты элементарные математические понятия. Может работать с информацией.	Соответствует ____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	частично определяет пространственные направления по отношению к нему	Техника рисования хорошо развита техника рисования. Появляются ножницы, клей. Техника наклеивания хороша.	Соответствует ____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	не хочет играть в разные игры в одиночку	Хорошо развиты правила поведения в природе. Внимательное отношение к окружающему	Соответствует ____ уровню.